

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

Горноуральский городской округ

622924, Свердловская область, Пригородный район, с. Новопаньшино, ул. Советская, д.6,
тел. (факс) 931-419, e-mail mou-soch14@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 14
(протокол № 16 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 14

№ 263-Д от 30.08.2023 г. *присл. 16.*

Директор МБОУ СОШ № 14

Н.В. Шульгина



**Программа
по формированию законопослушного
поведения обучающихся
на 2023-2027 гг.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ на 2023 – 2027 годы.

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2023 – 2027 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 - - ФЗ от 24.08.1998 года; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Семейный кодекс РФ; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-Р от 29.05.2015 года; - Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» № 12-961 от 02.11.2000 года.
Целевая группа:	Обучающиеся ОО
Цель программы:	Формирование законопослушного поведения обучающихся.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить обучающихся с нормами основных законов в сфере прав и обязанностей человека и нормами ответственности за их несоблюдение; 2. Формировать грамотного и безопасного поведения в различных социальных ситуациях; 3. Развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки.
Сроки реализации программы:	Четыре года (2023 – 2027 годы)

<p>Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Практический этап.</p> <p>3. Аналитический этап.</p>	<p>1. Сентябрь – октябрь 2023 года. Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Задачи: 1. Изучить нормативно-правовую базу; 2. Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения.</p> <p>2. Ноябрь 2023 – май 2027 года. Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Задачи: 1. Выявить эффективные формы и методы воспитательного воздействия; 2. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов; 3. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Июнь 2027 года. Анализ итогов реализации программы.</p>
<p>Основные направления реализации программы:</p>	<p>- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в корпусе,</p>
	<p>принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях дополнительного образования;</p> <p>- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>- формирование правовой культуры обучающихся, уважение и соблюдение прав и законов;</p> <p>- владение обучающимися навыками безопасного поведения; - владение обучающимися системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов и ответственности за их несоблюдение, умение обучающимися применять знания на практике; - законопослушное поведение обучающихся.</p>
<p>Система организации и контроля за исполнением программы.</p>	<p>Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация корпуса.</p>

ВВЕДЕНИЕ.

Правовое воспитание – одно из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в целом в обществе.

Проявление правового и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знания системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процесс правомерного социально-активного поведения.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в обществе достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности совершённых н/л, а следовательно, и в среде школьников, рост числа неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Поэтому необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы, ее решение.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

2.1. Постановка проблемы.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является воспитание ребёнка. Актуальность проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения числа детей девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально – экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность в самореализации, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Разработчики программы считают, что только через повышение уровня правовой культуры учащихся, учителей и родителей, через профилактическую работу можно помочь детям адаптироваться в современной жизни, реализовать свои права и достойно выполнять свои обязанности.

2.2. Цель и задачи программы, показатели эффективности программы.

Цель программы: формирование законопослушного поведения обучающихся.

Задачи программы:

- повысить уровень правовой культуры учителей, учащихся и родителей через нормативно – правовое обеспечение;
- добиться выполнения Закона «Об образовании», Устава ОУ через учебно – воспитательную деятельность;
- организовать занятость учащихся в свободное время;

- оказать помощь детям, воспитывающимся в социально неблагополучных семьях;
- помочь учащимся в профориентации и успешной социализации.

Показатели эффективности программы.

- **«Система знаний в области прав и обязанностей человека».** Показатели: (Показатели: знание норм основных законов в сфере прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение, уважение к закону, соблюдение норм закона.
- **«Сформированность навыков законопослушного поведения».** Показатели: законопослушное поведение обучающихся, отсутствие в корпусе несовершеннолетних, нарушающих нормы законодательства РФ, состоящих на учете в ТКДН, ВШУ
- **«Сформированность навыков социально одобряемого поведения».** Показатели: умение несовершеннолетних конструктивно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликтные ситуации с помощью медиативных технологий (конструктивных), отсутствие обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете ТКДН по причине совершения административных правонарушений.
- **«Сформированность навыков безопасного поведения».** Показатели: умение обучающихся в жизненных ситуациях избегать неоправданный риск, сохранять свою безопасность, нести ответственность за свое поведение.

2.3. Сроки реализации программы: 2023 – 2027

годы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: сентябрь – октябрь 2023 года.

Этот этап характеризуется тем, что необходимо изучить нормативно-правовую базу и разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения.

2. Практический этап: ноябрь 2023 года – май 2027 года.

Деятельностью этого этапа является вовлечение в систему деятельности по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, родителей, педагогов, а также представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусматривается совместная работа образовательной организации с субъектами профилактики.

3. Аналитический этап: июнь 2027 года. Анализ итогов реализации программы.

2.4. Механизм реализации программы.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 - - ФЗ от 24.08.1998 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-Р от 29.05.2015 года;
- Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» № 12-961 от 02.11.2000 года;
- Кодексы (гражданский, семейный, уголовный)

Приоритетные направления:

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних;

Приоритетные направления:

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение к участию обучающихся в ДО.

Содержание деятельности и формы:

В основу реализации программы с обучающимися корпуса заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении.
2. Оказание консультативной помощи родителям.
3. Привлечение обучающихся к участию в ДО.
4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- классные часы, беседы, тренинги, игры, занятия и др.;
- КТД (акции, конкурсы, флешмобы, квесты, мастер-классы);
- тестирования, анкетирования, социальные опросы;
- просмотр фильмов и роликов о правах и обязанностях, нормах законов и ответственности за их несоблюдение;
- обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для детей, педагогов и родителей с привлечением межведомственных организаций;
- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней;
- информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса (выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного и безопасного поведения обучающихся; информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.)

Ресурсы для выполнения программы:

1. Кадровые – зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги ДО.
2. Материально-техническое обеспечение для просмотра фильмов и видеороликов, стенды.

Программа основывается на принципах:

Законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (п. 2, ст. 2 ФЗ 120-ФЗ).

3. Перечень мероприятий программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<p>1. Подготовительный этап: сентябрь – октябрь 2023 года. Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Задачи:</p>			
<p>1. Изучить нормативно-правовую базу; 2. Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения.</p>			
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Сентябрь – октябрь 2023 года.	Зам. директора по ВР,
2.	Изучение нормативно – правовой базы при разработке и утверждение программы по формированию законопослушного поведения обучающихся	Ноябрь 2023 – март 2024	Зам. директора по ВР,
3.	Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Ноябрь 2023 года.	Зам. директора по ВР,
<p>2. Практический этап: ноябрь 2023 года – май 2027 года. Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Задачи:</p>			
<p>1. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов;</p>			
<p>2. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>			
Организационно-профилактическая работа.			
1.	Деятельность по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении.	В течение срока реализации программы.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, привлеченные специалисты.
2.	Привлечение несовершеннолетних к участию в ДО.	В течение срока реализации программы.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, привлеченные специалисты.
3.	Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	В течение срока реализации программы.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, привлеченные специалисты.

Практическая деятельность.

1.	Семинары, лектории, круглые столы, тренинги, беседы, квесты, мастер-классы, флешмобы, дискуссии для детей, педагогов, родителей.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, привлеченные специалисты.
2.	Выпуск и распространение информационно-методических материалов, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних для обучающихся, родителей.	В течение срока реализации программы	классные руководители
3.	Организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций школьного и районного уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся.	В течение срока реализации программы	Классные руководители, педагоги ДО.
4.	Вовлечение обучающихся в ДО.	В течение срока реализации программы	Классные руководители, педагоги ДО.
5.	Информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	1 раз в квартал.	Педагог-организатор ОБЖ
6.	Организация обучающихся в период каникул.	В течение срока реализации программы	Классные руководители,
7.	Родительские собрания в 1 – 11 классах.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
8.	Привлечение представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
9.	Знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, Правилами поведения.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
10.	Неделя права	Декабрь.	классные руководители, учителя истории и обществознания.
11.	Контроль за посещаемостью обучающихся, работа с семьями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Ежедневно по мере необходимости.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
12.	Групповые занятия и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).	По мере необходимости.	педагог-психолог

13.	Вовлечение обучающихся в школьные, муниципальные мероприятия.	В течение срока реализации программы	Педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО.
<p>3. Аналитический этап: июнь 2027 года. Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов, коррекция затруднений в ходе реализации программы.</p>			

4. Основные направления Программы

а Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

б Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

10. Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (ТКДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

5.Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1	Правила общения	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10
2	Правила Поведения	Беседа «За что ставят на учет в полиции?».	7
		Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	7
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	7

3	Правила дорожного движения	Ответственность за нарушение ПДД.	7
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	7
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	8
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	8
		Ответственность за нарушение ПДД.	9
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	9
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	9
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9
		4	Я-Гражданин
Беседа «Твоя воинская обязанность».	9		
5	Права ребенка	Беседа «Права детей – забота государства».	7
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	7
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	8
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	8
6	Административная и уголовная ответственность	Беседа «Преступление и правонарушение».	7
		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	7
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	8
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».	8
		Викторина «Уроки Фемиды».	9
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	9
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	9
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	9
7.	Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».	7
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9
		Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	9
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	9

6. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

1. *Диагностика* – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различия в точках зрения;
2. *Погружение* – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;
3. *Анализ* – связь информации с жизненным опытом учащихся;
4. *Подкрепление* – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;
5. *Практическое усвоение* – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

5. Практическое занятие:

- 5.1. Занятия-практикумы;
- 5.2. Лабораторно-практические занятия;
- 5.3. Психологические упражнения;

- 5.4. Ситуативные задачи;
- 5.5. «Консультация»;
- 5.6. «Служба спасения»;
- 5.7. Конкурсы, викторины;
- 5.8. Конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка; *письменные и устные упражнения*, посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения.

Приведем примеры различных упражнений. Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющиеся иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и закрепления вырабатываемого навыка.

Упражнение 1.³ *Цель.* Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

Процедура. Каждый ученик придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

Упражнение 2. *Цель.* Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

Процедура. Дети работают в парах. Один пишет утверждение, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

Пример. Если я ударю собаку, то ...

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

Упражнение 3. *Цель.* Тренировка навыка принятия решений в группе.

Материалы. Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

Процедура. Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

Упражнение 4. *Цель.* Ориентировка учащихся в ситуациях, требующих принятия решения.

Материалы. Листки бумаги по количеству учеников, расчерченные на 5 вертикальных колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

Процедура. Учитель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

Примеры ситуаций. Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги и др.

Упражнение 5. *Цель.* Анализ и оценка альтернатив.

Материалы. Написанные на карточках варианты поведения.

Процедура. Учащимся зачитывается текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

Пример текста. Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

Варианты поведения. 1. Сказать продавцу. 2. Убрать за собой. 3. Уйти и забыть о случившемся.
4. Собрать крупные осколки.

Упражнение 6. *Цель.* Развитие навыка принятия ответственных решений в сложных ситуациях.

Материалы. Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

Процедура. Учащиеся в группах по 5-7 человек читают моральные дилеммы. Вырабатывают альтернативные решения. Обсуждают свой вариант в общей групповой дискуссии.

Пример дилемм. Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемого стекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс.

Вопросы для дискуссии:

Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?

Если класс считает, что «да», то что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?

Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гену;

Должен ли Гена говорить? Почему?

Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы?

Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?

Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

Диагностическая беседа

В самом общем виде ее можно представить как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке:

1. Выбор темы.
2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме.
3. Ход диагностической беседы:
 - 3.1. Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати;
 - 3.2. Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию
 - 3.3. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;
 - 3.4. Работа над ролью:
 - 3.4.1. Поиск причин поступка «героя»;
 - 3.4.2. Оценка его поступка;
 - 3.4.3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя»
 - 3.5. Рассказы учащихся о схожих ситуациях
4. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила: - не оценивать ответы учащихся; - не ставить точку в конце беседы;

- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются творческие созидательные игры (деловые, ролевые и т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:⁴ - ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде

- приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации; - наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);
- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;
- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники и взрослые;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

«Служба спасения»

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

1. Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите!
2. Остался один. Нет друзей.
3. Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите!
4. Учительница называет дураком. Помогите!
5. Поссорился с родителями. Помогите!
6. Боюсь гулять по городу. Помогите!
7. Влюбился, а она меня не любит. Помогите!
8. Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

«Большой секрет для маленькой компании»

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить. Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.
2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий-клоун утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну».

Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

«Сто племен – один мир»

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

«Кодекс Чести ученика класса (школы)»

Учащиеся разбиваются на 6 групп и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав кодекса - права и обязанности по отношению:

- 1) К самому себе.
- 2) К одноклассникам.
- 3) К учителям.
- 4) К классу, школе.
- 5) К учебному процессу.
- 6) К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

«Скажи мне кто, твой друг»

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
- представление, образец Идеального человека;
- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба» Учащимся дополнительно предлагается пофантазировать:
- основные темы для разговора с Идеальным другом; - основные виды совместной деятельности;
- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

«Планета друзей» Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

В Программе «Воспитание законопослушного гражданина» предполагается проведение занятий *методом «погружения» в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Термин «погружение» означает прежде всего концентрированное по времени и всестороннее рассмотрение с учащимися содержания учебной темы на блоке следующих друг за другом уроков.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание подтемы терминов, понятий.
2. Обзор содержания подтемы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.

Важными элементами «погружения» являются: монолог учителя, различные точки зрения на изучаемую проблему, подготовка книжно-иллюстративной информации и др.

7. Оценка ожидаемой эффективности программы.

Оценка эффективности реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. В результате обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов, ответственности за их несоблюдение, уметь применять полученные знания на практике;
- уважать и соблюдать права и законы;
- быть законопослушными гражданами;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость; - обладать навыками безопасного и ответственного поведения; - уметь конструктивно решать конфликтные ситуации.

	Критерии эффективности.	Показатели.
1.	Система знаний в области прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение.	<p>Отличный уровень знаний – от 90 % до 100% усвоенных знаний;</p> <p>Хороший уровень знаний – от 70 % до 90 % усвоенных знаний;</p> <p>Удовлетворительный уровень знаний – от 50 % до 70 % усвоенных знаний;</p> <p>Неудовлетворительный уровень знаний – от 0 % до 50 % усвоенных знаний.</p> <p>Форма оценки знаний – тест.</p>
2.	Сформированность навыков законопослушного поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения.</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения.</p>
3.	Сформированность навыков социально одобряемого поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине</p>
		<p>совершения административных правонарушений;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.</p>

4.	Сформированность навыков безопасного поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения.</p>
----	---	--