

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

Горноуральский городской округ

622924, Свердловская область, Пригородный район, с. Новопаньшино, ул. Советская, д.б,
тел. (факс) 931-419, e-mail: mou-soch14@mail.ru



**Общеобразовательная программа дополнительного образования
естественно-научной направленности**

«ЮнНат»

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Телегина Н.В.,
учитель биологии, географии

с.Новопаньшино

2024 г

Пояснительная записка

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Новизна программы и её преимущества в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: красоведческом, экологическом и практическом. Ведущими принципами являются: экологическим и практическим. Они позволяют строить занятия кружка на основе окружающей ребёнка природы.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Актуальность: С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Заниматься экологическим образованием в современном мире с глобальными экологическими проблемами становится с каждым днём всё актуальнее. И начинать знакомить ребёнка с культурой поведения в окружающем мире необходимо с самого раннего возраста с первых шагов его познания мира.

При реализации программы используются различные **формы организации занятий:**

беседы, игры, просмотр видеофильмов, экскурсии, викторины, исследовательская деятельность, конкурсы, выставки рисунков, фотографий, защита собственных презентаций ит.д.

На занятиях кружка «ЮнНат» планируется: формировать познавательные, эстетические, эмоционально-нравственные и практические отношения обучающихся с окружающей природной средой, что позволит преодолеть отчуждение детей от природы и поможет в воспитании экологически грамотных личностей.

Форма обучения: Очная.

Занятия кружка проводятся согласно расписанию: 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Программа рассчитана на 3 года обучения:

Цель:

Создать условия для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями духовно-нравственных качеств посредством реализации

4.4. Пустыни. Условия местного климата, растительный мир пустынь.

Животные пустынь: внешний вид, образ жизни, питание (плащеносный броненосец, лама гуанако, серая лиса).

4.5. Степи. Условия местного климата, растительный мир степи. Животные: внешний вид, образ жизни, питание (дикие лошади, мустанги, патагонская мара, гривистый волк, термиты).

4.6. Галапагосские острова. Условия местного климата, растительный мир. Животные: внешний вид, образ жизни, питание (слоновая или гигантская черепаха, морские муаны, земляные игуаны, дятловый вьюрок, фрегат, голуболицая олуша).

Раздел 5. Животный мир Африки (6 ч.)

5.1. Пустыни. Условия местного климата, растительный мир пустынь.

Животные пустынь: внешний вид, образ жизни, питание (сернобыки, ушастый ёж, барханный кот, голые землеройки, птица – секретарь, тамакский рябок, жук – чернотелка).

5.2. Саванна. Условия местного климата, растительный мир саванн.

Животные саванн, внешний вид, образ жизни, питание (львы, гепард, пятнистая гиена, сурикаты, белобокий гриф, африканский марабу, трубкозуб, антилопа гну, зебра, жираф, бородавочник, белый носорог, страус, бегемот, нильский крокодил, колпица, венценосный журавль, медоед или лысый барсук, медоуказник).

5.3. Тропические леса. Условия местного климата, растительный мир тропического леса.

Животные тропического леса, внешний вид, образ жизни, питание (гориллы, окапи, пятнистый африканский оленек, древесные дамады, панголин, генета, шимпанзе, бананоеды, летучие мыши, птица – носорог, жук – голиаф, африканский гигантский парустник, многоножка, червяга).

5.4. Остров Мадагаскар. Условия местного климата, растительный мир.

Животные: внешний вид, образ жизни, питание (кошачий лемур катта, мышиный лемур, руконожки, толстохвостый лемур, полосатый тенрек, руконожка ай-ай, лягушка помидор, мадагаскарский хамелеон, бабочка зарядка).

Раздел 6. Животный мир Австралии (5 ч.)

6.1. Тропические леса. Условия местного климата, растительный мир тропического леса.

Животные тропического леса: внешний вид, образ жизни, питание (райские птицы, ехидна, древесный кенгуру, кускус, новогвинейская летучая мышь, сумчатая куница, казуар, большой венценосный голубь, ширококрылый коршун, атласный шалашник, попугай лори, волнистые попугаи).

6.2. Саванны. Условия местного климата, растительный мир саванн.

Животные саванн: внешний вид, образ жизни, питание (рыжий кенгуру, свиноногий бандикут, красные кенгуру, сумчатый муравьед, эму, дикая собака Динго).

6.3. Пустыни. Условия местного климата, растительный мир пустынь.

Животные тропических лесов: внешний вид, образ жизни, питание (обезьяны, тигр, бенгальская кошка, павлин, змеи, большая панда, слон, носорог).

2.8. Саванны. Условия местного климата, растительный мир саванн. Животные саванн: внешний вид, образ жизни, питание (леопард, мангуст, гавиал, дикобраз, слон).

Раздел 3. Животный мир Северной Америки (6 ч.)

3.1. Тундра. Условия местного климата, растительный мир тундры.

Животные тундры: внешний вид, образ жизни, питание (овцебык, тюлень, морж, канадский гусь, северные гагары, тонкоклювые кайры, тупики).

3.2. Тайга. Условия местного климата, растительный мир тайги.

Животные тайги: внешний вид, образ жизни, питание (медведь, рысь, лиса, волк, россомаха, американский лось, краснохвостый канюк, канадская выдра, виргинский филин).

3.4. Широколиственные и смешанные леса. Условия местного климата, растительный мир.

Животные, внешний вид, образ жизни, питание (белоголовый орлан, лесной аист – клювач, вальдшнеп, енот – полоскун, американская летяга, скунс).

3.4. Степи. Условия местного климата, растительный мир степи.

Животные, внешний вид, образ жизни, питание (луговые собаки, черноногие хорьки, койоты, змеи, кроличьи совы, девятипоясной броненосец, бизоны, калифорнийский вилорог, дикие индюки, канадская казарка, дикая утка кряква, бурый пеликан).

3.5. Пустыни. Условия местного климата, растительный мир пустынь.

Животные пустынь: внешний вид, образ жизни, питание (калифорнийская кукушка, кенгуровая крыса, коати, калифорнийский заяц, калифорнийская куропатка, жаба – лопатоног, воротниковая ящерица, зебровая ящерица, ядозуб, змеи, скорпион, паук тарантул, песчаная оса аммофила).

3.6. Горы. Условия местного климата, растительный мир гор. Животные гор: внешний вид, образ жизни, питание (пищухи, снежный баран, снежные козы, горные львы, пума, беркут).

Раздел 4. Животный мир Южной Америки (6 ч.)

4.1. Саванна. Условия местного климата, растительный мир саванн.

Животные саванн, внешний вид, образ жизни, питание (капибар, пампасный олень, нанду – страус, гигантский муравьед, гигантский броненосец.)

4.2. Тропический лес. Условия местного климата, растительный мир тропического леса.

Животные тропического леса, внешний вид, образ жизни, питание (ягуар, паукообразные обезьяны, древесный муравьед (тамандуа), зеленая игуана, тапир, ламантины, туканы, попугаи, колибри, лягушка – древолаз, бабочка Морфо, мотылек павлиноглазка атлас).

4.3. Горы. Условия местного климата, растительный мир гор. Животные гор: внешний вид, образ жизни, питание (викунья, очковый медведь, андский медведь, шиншилла, андский кондор, тинаму, андские фламинго).

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к животным, нравственные и эстетические чувства;

Содержание программы

3 год обучения

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Теория.

Ознакомление с планом работы кружка на учебный год; с правилами поведения учащихся кружковых объединений; с правилами по технике безопасности и пожарной безопасности; организационные вопросы.

Практическая работа.

Просмотр видеофильма «Животные мира». Решение кроссвордов, выполнение рисунков животных по трафаретам.

Раздел 2. Животный мир Евразии (7ч.)

2.1. Тундра. Условия местного климата, растительный мир тундры (мхи, лишайники, многолетние травы и карликовые деревья).

Животные тундры: внешний вид, образ жизни, питание (белый медведь, песец, полярный волк, северный олень, лемминг, полярная сова, белая куропатка).

Результат: демонстрация презентаций детьми.

2.2. Тайга. Условия местного климата, растительный мир тайги (ели, сосны, кедры, пихты, лиственницы).

Животные тайги: внешний вид, образ жизни, питание (рысь, бурый медведь, волк, уссурийский тигр, горноста́й, заяц, бурундук, белка, клест, бородатая неясыть, дятел, тетерев, глухарь).

2.3. Широколиственные и смешанные леса. Условия местного климата, растительный мир (дуб, клен, береза, липа, тис, падуб).

Животные: внешний вид, образ жизни, питание (благородный олень, зубр, кабан, бобр, барсук, лиса, сойка, ястреб – перепелятник).

2.4. Степи. Условия местного климата, растительный мир степи (травы).

Животные степи: внешний вид, образ жизни, питание (корсак, байбак, хомяк, крапчатый суслик, змеи, дрофа, степной орел, степной лунь).

2.5. Пустыни и полупустыни. Условия местного климата, растительный мир пустынь и полупустынь. Животные пустынь: внешний вид, образ жизни, питание (сайгак, газели, горна, сцинковыйгеккон, пустынная головка, тушканчик, лисичка фенёк, полосатая гиена, верблюды).

2.6. Горы. Условия местного климата, растительный мир гор. Животные гор: внешний вид, образ жизни, питание (красный волк, снежный барс, як, горал, гималайский тар, серна, муфлон, кавказский улар, змеи, сурки, беркут).

2.7. Тропические и субтропические леса Евразии. Условия местного климата, растительный мир тропических лесов.

Подведение итогов.

Конференция, выставка фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

14. Экскурсия на станцию юных натуралистов. Экскурсия 2 ч.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- отличительные признаки животных;
- основные сведения о животных;
- традиции содержания животных у разных народов;
- профессии собак;
- профессии людей, связанные с собаками;
- поведение животных;
- основные группы животных;
- основы воспитания и дрессировки животных;
- значение домашних питомцев в жизни человека;
- правила оказания первой помощи животным;

Уметь:

- работать с определителями;
- проводить наблюдения;
- выполнять практические работы;
- проводить самостоятельные наблюдения за животными, вести дневник наблюдений;

Программа 3 года обучения

Цель:

Ознакомление обучающихся с климатическими зонами разных материков и изучение наиболее распространённых представителей животного мира.

Задачи:

- познакомить обучающихся с природными зонами разных материков;
- познакомить обучающихся с наиболее распространёнными животными материков;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях природы;
- воспитать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- развивать потребности общения с природой;

5.3. Экскурсия в конноспортивную школу. (2 час)

Зарисовки детей про лошадей.

6. В коровах наша сила. Значение коров в жизни человека. Всего 1 ч

6.1. В коровах наша сила. (1 час)

Значение коров в жизни человека. История происхождения. Породы коров. Биологические особенности. Викторина о коровах.

7. Основы овцеводства. Значение овец в жизни человека. Всего 2ч

7.1. Основы овцеводства. Значение овец в жизни человека. (1 час)

История происхождения. Породы овец. Биологические особенности.

7.2. Проведение игры «Аукцион знаний». (1 час)

8. Птицеводство. Всего 3 ч.

8.1. История одомашнивания. Виды птиц. Содержание и кормление птиц. Значение птиц в жизни человека. (1 час)

Биологические особенности. Практическая работа: работа с микроскопом «Рассмотрение перьев от разных видов птиц». Зарисовки перьев детьми.

8.2. Составление и реализация проекта « Животные в истории нашей семьи» (2 час)

Защита проекта. Викторина о птицах. Фотовыставка птиц.

9. Экзотические животные. Всего 4 ч

9.1. Основы террариумистики. Общее понятие. Виды животных. (1 час)

Биологические особенности. Составление презентации детей виды животных.

9.2. Сухопутные и водные черепахи. (1 час)

Биологические особенности. Значение для человека, роль в природе. Составление сравнительной таблицы сухопутных и водных черепах.

9.3. Рыбы – самые тихие соседи. (1 час)

Биологические особенности. Виды рыб. Значение для человека, роль в природе. Сообщения детей о рыбах.

9.4. Ящерицы, змеи и хамелеоны. Тритоны и лягушки (1 час)

Биологические особенности. Значение для человека, роль в природе. Составление экологической сказки и её реализация.

Биологические особенности. Значение для человека, роль в природе. Составление сравнительной таблицы.

10. Экзотические птицы. Всего 2ч.

10.1. Составление проекта « Пернатая радуга в комнате». (1 час)

Демонстрация презентаций детей.

11. Экзотические грызуны. Всего 2ч.

11.1. Составление проекта «Хомка и его ближайшие родственники». (2 час)

Защита проекта.

12. Основы звероводства. Всего 2ч.

Основы содержания и разведения зверьков ценных пушных пород (нутрий, песцов, норки, хорька). Биологические особенности. Значение для человека. Составление проекта « Звероводство»

13. Заключительное мероприятие « Город мастеров». Всего 2ч.

2.2 . Почему мы любим животных. (1 час)

Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас.

3. Кинология – наука о собаках. Всего 4 ч.

3.1. Кинология – наука о собаках. (1 час)

История происхождения собак. Породы собак.

Сообщения детей о породах собак.

3.2. Профессии собак. Профессии людей, связанных с собаками. (1 час)

Роль собаки в природе. Встреча с кинологом.

3.3. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. (1 час)

Правила необходимые для выбора собаки. Правила правильного кормления собак.

Составление рациона питания собаки.

3.4. Первая ветеринарная помощь при болезни собак. (1 час)

Болезни собак. Опасность болезни собак для человека. Беседа с ветеринаром. Викторина о собаках.

Изготовление карточек о болезнях собак и их профилактики.

4. Фелинология- наука о кошках. Всего 5ч.

4.1. Фелинология – наука о кошках. (1 час)

История происхождения кошек. Породы кошек.

Викторина «Знатоки кошек».

4.2. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. (1 час)

Сообщения детей о своих кошках.

4.3. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Рацион питания. (1 час)

Правила необходимые для содержания кошек.

Составление таблицы рациона питания кошки.

4.4. Первая ветеринарная помощь при болезни кошек. (1 час)

Болезни кошек. Опасность болезни кошек для человека.

Встреча с ветеринаром.

составление карточек болезни кошек и их профилактика.

4.5. Составление и презентация проекта «Мы нашли своих хозяев»? (1 час)

Защита презентации «Мы нашли своих хозяев»

5. Из истории одомашнивания лошадей. Всего 4 ч.

5.1. История одомашнивания лошадей. (1 час)

Породы лошадей.

Оформление альбома породы лошадей.

5.2. Значение лошадей в жизни человека. (1 час)

Викторина о лошадях.

Сообщение детей об интересных фактах про лошадей.

Тема 15. Наш добрый сосед – скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 16. «Золотая птица» — иволга. (1 час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Раздел 4. Животные Красной книги. (1 час)

К концу 1 года обучения учащиеся должны

Знать:

- Наиболее типичных представителей животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира

Уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру;

Программа 2 года обучения

Цель: Освоение опыта применения практических знаний и умений при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок и т.д. Ознакомление обучающихся с историей одомашнивания диких животных.

Задачи:

- Развивать природные задатки и потребности детей;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека;
- научить детей использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
- способствовать расширению кругозора;

Содержание программы.

2 год обучения

1. Введение. (1 час)

Ознакомление с планом работы кружка, правилами техники безопасности и правилами пожарной безопасности. Правила поведения на экскурсиях.

Викторина о животных.

2. Домашние животные. Всего 3 ч

2.1. Как животные оказались в нашем жилище. (2 час)

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 3. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 4. Ворон – красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 5. Сорока – белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока – Трещотка»

Тема 6. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 7. Экскурсия по городскому скверу «Птицы города» (1 час)

Тема 8. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 9. Галка – городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 10. Загадочная птица – кукушка (1 час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 11. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 12. Любимая птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 13. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 14. Экскурсия по городскому скверу «Птицы города» (1 час)

Тема 6. Куница – охотник на белок (1 час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 7. Лесной красавец – лось (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах – Панно «Лесной красавец»

Тема 8. Подземный житель – крот (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 9. Сердитый недотрога – ёж (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Всеядное животное — барсук (1 час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 11. Запасливый бурундук (1 час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 12. Кабан – дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 13. Мышка-норушка (1 час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 14. Рысь – родственник кошки (1 час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 15. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 16. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 3. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»(15 часов)

Тема 1. Какие они бывают?(1 час)

Знакомство с многочисленным разнообразием птиц. Виды птиц и места их обитания.

Тема 2. Воробей – самая распространённая птица на Земле (1 час)

	мероприятие								
23	Промежуточная аттестация	Тестирование	Тестирование	-					
24	Итоговая аттестация	-	-	Викторина					
	Итого:	33	33	33					

Программа 1 года обучения

Цель:

Воспитание экологического сознания на основе изучения животных и птиц.

Задачи:

-развитие интереса к изучению природы;

Воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

-углубление уже имеющихся знаний о родном крае;

- изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы (животных и птиц)

Содержание программы.

1-й год обучения

Раздел 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 2. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (17 часов)

Тема 1. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 2. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 3.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 4. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 5. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999.
- 2 Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
- 3 Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. М., 1988.
- 4 Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
- 5 Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
- 6 Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
- 7 Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999.
- 8 Пайере Х. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
- 9 Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский.
10 М., 2000.
- 11 Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996.
- 12 Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
- 13 Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
- 14 Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
- 15 Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1
- 16 Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупинин. —
- 17 Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тетта, 1992.
- 18 Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
- 19 Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - М, Илекса; Ставрополь, 2000.
- 20 Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. - М, Сфера, 2001.
- 21 Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
- 22 Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
- 23 Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
- 24 Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

- 25 Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
- 26 Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
- 27 Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1998.
- 28 Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.
- 29 Вагнер Б.Б. Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.