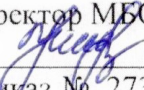


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

Горноуральский городской округ

622924, Свердловская область, Пригородный район, с. Новопаньшино, ул. Советская, д.6,
тел. (факс) 931-419, e-mail: mou-soch14@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 11 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №14
 Н.В.Шульгина
Приказ № 273-Д от 29.08.2024



«

»

Планируемые результаты

Предметные.

Ученик получит возможность научиться:

- Ставит вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определения понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты;
- Делать умозаключения и выводы;
- Структурировать материал;
- Готовить тексты собственных докладов;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать;
- Целеполагать;
- Планировать;
- Моделировать;
- Проявлять инициативу при поиске способа решения задач;
- Вступать в коммуникацию.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание учебного курса.

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое проект.	3
2.	Как выбрать тему проекта.	8
3.	Цель и задачи проекта.	2
4.	Гипотеза проекта.	2
5.	Поиск информации.	2
6.	Наблюдение – доступный способ добычи информации.	1
7.	Эксперимент.	1
8.	Продукт проектной деятельности.	2
9.	Подготовка к защите проекта.	2
10.	Защита работ.	2
	Итого:	25

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта.	1
3	Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	5
5	Постановка цели и решение задач проекта.	1
6	Обработка и отбор значимой информации.	3
7	Создание продукта проекта.	5
8	Программа MPP-Microsoft Power Point.	3
9	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
10	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2
11	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	10
	Итого:	34

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	3
2	Цель и задачи проекта.	1
3	Требования к составлению паспорта и анкет для проекта. Анкетирование. Памятки.	3
4	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	3
5	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	17
6	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
7	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2
8	Итоговые занятия.	3
	Итого:	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
	Виды проектов.	16
	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	3
	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	5
	Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	1
	Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.	6
	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ задания	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Кто я? Моя семья.	1	09.11
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	16.11
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	23.11
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	30.11
5	Повторение. Давай вспомним.	1	07.12
6	Проблема.	1	14.12
7	Проблема. Решение проблемы.	1	21.12
8	Гипотеза. Предположение.	1	28.12
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	11.01
10	Цель проекта.	1	18.01
	Задача проекта.		
11	Выбор нужной информации.	1	25.01
12	Интересные люди- твои помощники.	1	01.02
13	Продукт проекта.	1	08.02
	Виды продукта. Макет.		
14	Повторение пройденных проектных понятий.	1	15.02
15	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2(1)	20.02
16	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2(1)	01.03
17	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	15.03
18	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2(1)	29.03
19	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	05.04
20	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2(1)	12.04
21	Повторение. Давай вспомним.	1	19.04
	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.		
22	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	26.04
23	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.		
24	Тест «Чему я научился?»	1	03.05
25	Памятка для учащегося-проектанта.Советы на лето от Мудрого Дельфина.	2(1)	10.05
	Итого	33(-8)	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	06.09
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	13.09
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	20.09
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	27.09
5	Этапы работы над проектом.	1	04.10
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	11.10
7	Проблема. Решение проблемы.	1	18.10
8	Выработка гипотезы-предположения	1	25.10
9	Цель проекта. Задачи проекта	1	08.11
10	Сбор информации для проекта	1	15.11
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	22.11
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	29.11
13	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	06.12
14	Играем в ученых. Это интересно	1	13.12
15	Тест «Чему ты научился?»	1	20.12
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	10.01
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	17.01
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	24.01
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	31.01
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	07.02
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	14.02
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2	21.02
23-24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	28.02
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	14.03
26	Играем в ученых. Это интересно	1	28.03
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	04.04
28	Памятка жюри конкурсов	1	11.04
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	18.04
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	25.04
31	Играем в ученых. Это интересно	1	16.05
32-33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	23.05
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	01.09
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	08.09
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	15.09
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	22.09
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	29.09, 06.10
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	13.10, 20.10
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	27.10
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	10.11
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2	17.11-24.11
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	01.12, 08.12, 15.12
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	22.12, 29.12
18-19	Программа МРР. Дизайн	2	12.01, 19.01
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	26.01, 02.02
22-23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2	09.02, 16.02
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	02.03, 09.03
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	16.03, 30.03, 06.04
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	13.04, 20.04
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	27.04,
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1	04.05
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1	11.05
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2	18.05

	ИТОГО	34	
--	-------	----	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	
2	Виды проектов.	1	
3	Исследовательско-творческий проект.	1	
4	Творческий проект.	1	
5	Ролево-игровой проект.	1	
6	Ролево-игровой проект.	1	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1	
9	Информационно-исследовательский проект.	1	
10	Информационно-исследовательский проект.	1	
11	Практико-ориентированный проект.	1	
12	Практико-ориентированный проект.	1	
13	Монопредметный проект	1	
14	Монопредметный проект	1	
15	Межпредметный проект.	1	
16	Виды презентационных проектов.	1	
17	Виды презентации проекта как отчета участников исследовательской экспедиции.	1	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1	
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	
24	Типичные ошибки проектантов.	1	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1	

27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	
28	Практическая работа.	1	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
30	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	1	
31	Программа MICROSOFTOFFICEWORD. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
32	Твои впечатления при работе над проектом.	1	
33	Пожелания будущим проектантам.	1	
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	