

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**«Школа экскурсовода»
10-11 классы**

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа экскурсовода»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятиесущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление

об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела	Предметное содержание	Формы реализации воспитательного потенциала
<p>Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)</p>	<p>Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой со- местного населения с це исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческимисобытиями и важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.</p>	<p>Формирование целостного понимания, происходящих событий на территории своего края ,на примерах истории своего села</p> <p>Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).</p>
<p>Тема 2. Исторические события и процессы на территории краяв Новое время (XVIII – начало XX в.) (10 ч)</p>	<p>Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные</p>	<p>Формирование целостного понимания, происходящих событий на территории своего края ,на примерах истории своего села Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.</p> <p>Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.</p> <p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.</p>

	<p>знания.</p> <p>Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутривластные процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.</p> <p>Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений.</p> <p>Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.</p>	<p>Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).</p>
<p>Тема3. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX –</p>	<p>Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы</p>	<p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.</p> <p>Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального,</p>

<p>XXI в.) (13 ч)</p>	<p>советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции».</p> <p>Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона.</p> <p>Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.</p> <p>Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла.</p> <p>Мемориальные объекты и памятные местана территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.</p> <p>Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие регионав послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально- экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции.</p>	<p>аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.</p> <p>Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.</p> <p>Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».</p>
------------------------------	--	---

	<p>Историческое значение данного периода для развития региона.</p> <p>СССР и мой край в 1917–1991 гг.: регион в системе административно-территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.</p>	
<p>Тема 4. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) 7 часов</p> <p>Тема 5. «Мой край- прошлое- настоящее- будущее» (3 ч) Интерактивная экскурсия- спектакль</p>	<p>Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.</p> <p>Показывать умение проводить экскурсию по экспонатам музея. Знать историю экспонатов</p>	<p>Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.</p> <p>Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.</p> <p>Организовать встречи разных поколений.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятий	ЭОР (ЦЭР)
1.	Специфика изучения региональной	1	Лекция, беседа	https://pedsovet.su/load/126-1-0-58790

	истории			
2.	Исторические события и процессы на территории краев Новое время (XVIII – начало XX в.)	10	Презентации лекции беседы, экскурсии в краеведческий музей.	https://uraloved.ru/istoriya-zaseleniya-i-osvoeniya-urala https://www.youtube.com/watch?v=_0Xg1kQopVM https://arkaim-center.ru/index.php/science/nashi-publikacii/etnokulturnaya-i-politicheskaya-istoriya-yujnogo-urala-v-epohu-srednev
3.	Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)	13	Презентации лекции беседы, экскурсии, встречи, круглые столы	https://uraloved.ru/obzor-istorii-urala https://studopedia.ru/14_102126_razdel-III-ural-vo-vtoroy-polovine-XX--nachale-XXI-veka.html https://www.academia.edu/35390622/Урал_в_контексте_российской_и_мировой_истории_XX_века_историографическая_концептуализация
4.	Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х	7	Презентации лекции беседы, экскурсии, встречи, круглые столы	https://yandex.ru/video/preview/2803626722379636052
5.	«Мой край-прошлое-настоящее-будущее»	3	Интерактивный спектакль. Встреча с ветеранами	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154190

Владелец Шульгина Наталья Владимировна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024