

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
Основное общее образование  
«Юные филологи»  
9 класс**

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом. При подготовке к выполнению заданий формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных

определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста, выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания);
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи - развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### I. Подготовка к написанию изложения (8ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

### II. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая обоснования  
ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки **пре-** и **при-**; **ы**, **и** после приставок
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения.  
Количество грамматических основ в предложении
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными  
Однородное, неоднородное и последовательное подчинение
13. Сложные предложения с разными видами связи

### III. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

### IV. Контроль знаний (2 ч)

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Из них		
			теоретическое обучение	практикумы	уроки контроля
1.	Подготовка к написанию изложения.	8	2	5	1
2.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.	17	-	15	2
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	7	2	3	2
4.	Контроль знаний.	2	-	-	2
	Всего:	34	4	20	10

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения и характеристика видов деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
1-2.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы	2	Урок новых знаний Информационная обработка текстов разных стилей и	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> Решу ОГЭ

	их установления и формулирования.		жанров. Анализ текстов.	
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	Урок-практикум Анализ композиционных частей текста	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/">https://rus-oge.sdamgia.ru/</a> Решу ОГЭ
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	Урок-практикум Выделение микротем текста. Абзацное членение.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/">https://rus-oge.sdamgia.ru/</a> Решу ОГЭ
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Урок-практикум Использование разных способов компрессии текста.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/">https://rus-oge.sdamgia.ru/</a> Решу ОГЭ
6.	Сжатое изложение. Виды компрессии текста( сжатия): исключение, замена, обобщение.	1	Урок контроля Написание сжатого изложения.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/">https://rus-oge.sdamgia.ru/</a> Решу ОГЭ
7.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	1	Урок-практикум Анализ текста.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/">https://rus-oge.sdamgia.ru/</a> Решу ОГЭ
8.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности	1	Урок-практикум Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/">https://rus-oge.sdamgia.ru/</a> Решу ОГЭ
9.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на з - с, иноязычные приставки. Приставки пре- и при- ; ы, и после приставок	1	Урок-практикум Отработка умения правописания приставок, суффиксов.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
10.	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий	1	Урок-практикум Отработка умения правописания суффиксов.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
11.	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омнимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова	1	Урок-практикум Подбор стилистических синонимов.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
12.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1	Урок-практикум Определение видов	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a>

			подчинительной связи в словосочетании.	Решу ОГЭ
13.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения	1	Урок-практикум Выделение грамматической основы предложения. Выделение	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
14.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях	1	обособленных членов предложения.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
15.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
16-17.	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
18-19.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении	2	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
20-21.	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
22-23.	Сложные предложения с разными видами связи	2	Урок-практикум Определение разных видов связи в сложном предложении.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
24-25.	Выполнение тестовых заданий	2	Урок контроля Выполнение заданий с кратким ответом	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a> Решу ОГЭ
26.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	Урок новых знаний Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ

27.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2	Урок-практикум Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ
28.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	Урок-практикум Работа над композицией сочинения.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ
29.	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Урок-практикум Работа над сочинением.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ
30.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1	Урок-практикум Работа над сочинением.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ
31.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1	Урок-практикум Работа над сочинением.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ
32.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	Урок-практикум Корректировка текста.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ
33-34.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	2	Урок контроля	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/ege/">https://yandex.ru/tutor/ege/</a> Решу ОГЭ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154190

Владелец Шульгина Наталья Владимировна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024