

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
начального общего образования  
«Учусь создавать проект»  
3 класс**

## 1. Планируемые результаты

### Предметные.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Ставит вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определения понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты;
- Делать умозаключения и выводы;
- Структурировать материал;
- Готовить тексты собственных докладов;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать;
- Целеполагать;
- Планировать;
- Моделировать;
- Проявлять инициативу при поиске способа решения задач;
- Вступать в коммуникацию.

### Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Метапредметные.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность,

зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала</b>
1	Самые первые проекты.	Формирование понятия проектная деятельность	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения

		и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?	со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность
2	Основы проектной деятельности.	От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.	Умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
3	Работа над проектом.	Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами. Каждое занятие подчинено определенной структуре.	приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР (ЦОР)
1	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	3	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-popshn-krug-tvoihinteresov-hobbiuvlecheniya-etapiraboti-nadproektom-klass-osshkola-1586261.html">https://infourok.ru/prezentaciya-popshn-krug-tvoihinteresov-hobbiuvlecheniya-etapiraboti-nadproektom-klass-osshkola-1586261.html</a> .https://prezproekt.ru/uchussozdavat-proekt-3-Klass
2	Цель и задачи проекта.	1	Беседа - размышление	<a href="https://prezproekt.ru/uchus-sozdavatproekt-3-klass">https://prezproekt.ru/uchus-sozdavatproekt-3-klass</a>

3	Требования к составлению паспорта и анкет для проекта. Анкетирование. Памятки.	3	Анкетирование	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiakta_sostavleniie_pasporta_proiekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiakta_sostavleniie_pasporta_proiekta</a>
4	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	3	Практическая работа. Создание мини-постера	<a href="https://infourok.ru/temazanyatiya-vneurochnoydeyatelnosti-uchussozdavat-proekt-postersozdanie-minipostera-3962339.html">https://infourok.ru/temazanyatiya-vneurochnoydeyatelnosti-uchussozdavat-proekt-postersozdanie-minipostera-3962339.html</a>
5	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	17	Практическая работа на компьютере	<a href="https://prezproekt.ru/uchus-sozdavatproekt-3-klass">https://prezproekt.ru/uchus-sozdavatproekt-3-klass</a>
6	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	Фронтальная работа	Электронное пособие (Автор- составитель: Матвеева М.И.) <a href="https://prezproekt.ru/uchussozdavat-proekt-3-klass">https://prezproekt.ru/uchussozdavat-proekt-3-klass</a>
7	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2	контроль	Электронное пособие (Автор- составитель: Матвеева М.И.) <a href="https://prezproekt.ru/uchussozdavat-proekt-3-klass">https://prezproekt.ru/uchussozdavat-proekt-3-klass</a>
8	Итоговые занятия. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Творческая мастерка	<a href="https://prezproekt.ru/uchus-sozdavatproekt-3-klass">https://prezproekt.ru/uchus-sozdavatproekt-3-klass</a>
	Итого:	34		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над	1	

	проектом. Сбор информации		
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2	
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2	
18-19	Программа MPP. Дизайн	2	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	
22-23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2	
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2	
	ИТОГО	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154190

Владелец Шульгина Наталья Владимировна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024