

Коррекционная программа «Буллинг - СТОП!»

Пояснительная записка

В подростковом возрасте проблема буллинга имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. Также и агрессия может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем.

Профилактика, направленная на профилактику, буллинга помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков — «аггессоров» и «жертв».

Буллинг — это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Такие действия не носят характер самозащиты и не санкционированы нормативно-правовыми актами государства. Насилие происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, стремление заслужить авторитет у окружающих).

Жертвой может стать любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, в другом — насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Последствия травли сверстниками могут быть самыми плачевными. Ребенок привыкает считать себя неудачником и, как правило, не достигает успеха в жизни. Отсутствие навыка общения в коллективе делает его нелюдимым и замкнутым. Такие люди эмоционально неустойчивы, порой психически нестабильны.

Анализируя результаты диагностики личностной тревожности, самооценки детей и подростков, а также уровня развития коллективов и результаты социометрических исследований, был сделан вывод о необходимости проведения работы по усилению работы, направленной на сплочение детского коллектива, выработку навыка конструктивного реагирования в конфликте.

Направленность программы.

Коррекционная программа «Буллинг –СТОП!» определяет содержание и основные пути профилактики буллинга в подростковой среде. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, направленных на своевременную диагностику и проведение коррекционной работы.

Актуальность программы:

вопрос предупреждения ситуаций насилия в детской и подростковой среде очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным Организации объединенных наций насилию в коллективе сверстников подвергается каждый десятый ребенок в мире, и этот показатель ежегодно растет. В настоящее время буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете. Современным детям и подросткам, являющимся «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни. В связи с этим на образовательные детские учреждения ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения благоприятной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья детей.

Новизна программы:

основной упор делается на формирование способности терпимо относиться к особенностям окружающих. Дети обучаются способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, рассказать о своей проблеме. В работе с детьми большое внимание уделяется личному достоинству, положительным качествам несовершеннолетних.

Объем и срок освоения программы:

программа рассчитана на 2 месяца обучения (12 занятий).

Основные формы и методы проведения занятий:

диагностические методики,
дискуссия,
мозговой штурм,
психологические игры и упражнения.

Цель и задачи программы

Цель: профилактика агрессивного поведения и проявления буллинга.

Задачи:

- снижение агрессии и враждебных реакций подростков;
- формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- интеграция «отверженных» детей в коллективе.

Содержание программы

Программа включает в себя три этапа:

1. Диагностические мероприятия

«Социометрия» Дж. Морено;
«Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина;
«Изучение психологической атмосферы в группе» Ф. Фидлера;
«Индекс групповой сплоченности» С. Сишора;
«Буллинг» Методика Д. Олвуса;
«Круги» Методика Н.Е. Щурковой;
«Опросник риска буллинга» А.А. Бочевара;
«Методика на выявление буллинг-структуры» Норкиной Е.Г;
«Руки» Тест Вагнера;
«Кактус» Проективный тест;
«Дерево с человечками»;
«Опросник уровня агрессивности» Басса-Дарки.

2. Коррекционная работа с несовершеннолетними

1. Вводное занятие «Буллинг. Жестокость в образовательной среде».

Цель: профилактика буллинга в образовательной среде. Знакомство с понятием буллинг и демонстрация презентации с обсуждением. Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению. Подведение итогов занятия.

2. Занятие с элементами тренинга «Учись быть добрым».

Цель: формировать навыки доброжелательного общения.

3. Психологический тренинг «Саморегуляция».

Цель: обучить навыки владения способами саморегуляции.

4. Ролевая игра. «Чем мы похожи друг на друга».

Цель: профилактика буллинга в школьной среде.

5. Кинолекторий «Чучело».

Цель: способствовать развитию эмоциональной чуткости, внутреннего мира человека, формировать умения межличностного общения.

6. Промежуточный контроль: «Социометрия» Дж. Морено, проективная методика «Дерево с человечками».

Цель: выявить психологический климат в коллективе, определить эмоциональное состояние и положение в коллективе.

7. Деловая игра «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги».

Цель: способствовать развитию эмоциональной чуткости, внутреннего мира человека, формировать умения межличностного общения.

8. Тренинговое занятие «Властелин эмоций»

Цель: расширение знаний подростков об эмоциях человека, обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.

9. Воспитательное занятие «Мы строим дом-дом без насилия».

Цель: Формирование толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого; понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения.

10. Занятие с элементами тренинга «Формирование навыков доброжелательного общения».

Цель: формировать навыки доброжелательного общения.

11. *Промежуточный контроль*: «Индекс групповой сплоченности» С. Сишора;

Цель: повторная диагностика взаимоотношений в группе сверстников.

12. Информационный час с элементами тренинга «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство».

Цель: познакомить подростков с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей, профилактика правонарушений в сети.

13. Игровая программа «В стране понимания».

Цель: формирование чувства общности у детей, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

14. Диспут «Конфликты. Что делать, если вас унижают в школе».

Цели: познакомить детей с понятием «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; выработать стратегию поведения.

15. Мозговой штурм «Можно ли эффективно противостоять буллингу».

Цель: формировать активную жизненную позицию у детей и подростков по противодействию буллинга, основываясь на ранее полученные знания.

16. *Итоговый контроль*. Диагностическая методика «Буллинг» Д. Олвуеса.

Планируемые результаты реализации программы

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;

2. Развитие навыков самоконтроля;

3. Развитие эмпатии;

4. Повышение ответственности за свои действия;

5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в детском коллективе.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий –учебный класс;

2.Оборудование учебных помещений:

-рабочие места по количеству обучающихся в соответствии с САНПиН: столы, стулья;

-рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением; музыкальный центр, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, фломастеры, ручки, карандаши, ножницы, клей, скотч);

3. Информационное обеспечение:

- рабочая программа,
- видеоролики,
- презентации,
- аудио материал.

Кадровое обеспечение

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми.

Педагог обязан знать основы детской психологии, возрастные особенности несовершеннолетних в возрасте от 7 до 17 лет, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

Формы аттестации

Для оценки эффективности занятий по данной программе используются:

1. Первичная, промежуточная и итоговая диагностика (индивидуальные и групповые формы работы с несовершеннолетними).
2. Мозговой штурм «Можно ли эффективно противостоять буллингу».

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности программы используется следующие диагностические методики:

1. «Социометрия» Дж. Морено;
2. «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина;
3. «Изучение психологической атмосферы в группе» Ф. Фидлера;
4. «Индекс групповой сплоченности» С. Сишора;
5. «Буллинг» Методика Д. Олвеса;
6. «Круги» Методика Н.Е. Щурковой;
7. «Опросник риска буллинга» А.А. Бочевара;
8. «Методика на выявление буллинг-структуры» Норкиной Е.Г.;
9. «Руки» Тест Вагнера;
10. «Кактус» Проективный тест;
11. «Дерево с человечками»;
12. «Опросник уровня агрессивности» Басса-Дарки.

Тематическое планирование коррекционной программы

«Буллинг - СТОП!»

№ п/п	Тема	Количество занятий		
		Всего занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Буллинг. Жестокость в образовательной среде»	1	1	

2	Занятие с элементами тренинга «Учись быть добрым»	1		1
3	Психологический тренинг «Саморегуляция»	1		1
4	Ролевая игра. «Чем мы похожи друг на друга»	1		1
5	Кинолекторий «Чучело»	1	1	
6	Промежуточный контроль: «Социометрия» Дж. Морено, проективная методика «Дерево с человечками»	1		1
7	Деловая игра «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»	1		1
8	Тренинговое занятие «Властелин эмоций»			
8.	Информационный час с элементами тренинга «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство»	1	1	
9.	Игровая программа «В стране понимания»	1		1
10.	Мозговой штурм «Можно ли эффективно противостоять буллингу и скулшутингу»	1		1
11.	Диспут «Конфликты. Что делать, если вас унижают в школе»	1		1
12.	Итоговый контроль. Диагностическая методика «Буллинг» Д. Олвуеса	1		1
Всего:		12 занятия	3 занятия	9 занятий

Список использованной литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
4. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

5. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
6. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
7. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2015. – №2. – С. 55-68.
8. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2017. - № 105. - С. 159-165.
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2019. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
2. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110.
3. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
4. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
5. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
6. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
7. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5.
8. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь).

Интернет – источники

1. Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348> Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс].

2. Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/> Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс].
3. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>.
4. <https://www.b17.ru/article/22384/>.
5. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>.
6. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>.
7. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
8. Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348> Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс].
9. Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/> Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] .
10. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Шульгина Наталья Владимировна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022