

Согласовано
на педсовете МБОУ СОШ № 14
Протокол № 4
от «02» марта 2022 года
Секретарь _____ Т.А. Моисеева

Утверждено:
И.о.директора МБОУ СОШ № 14
_____ Н.В. Шульгина
Приложение № 1
к Приказу № 84-Д «03» марта 2022 г.
«Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБОУ СОШ № 14 за 2021г»

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы № 14
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14
Руководитель	Наталья Владимировна Шульгина
Адрес организации	622924, Свердловская область, Пригородный район, с.Новопаньшино, ул. Советская, 6
Телефон, факс	+7 (3435) 931-419
Адрес электронной почты	mou-soch14@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Дата создания	01.01.1974
Лицензия	От 28.11.2011 № 14039 серия 66ЛО1 № 0003167
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.12.2014 серия 66 АО1 № 0001449; срок действия: до 05 апреля 2024 года

МБОУ СОШ № 14 расположена в селе Новопаньшино. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: в данном селе – 64%, остальные 36% - в близлежащих сёлах и деревнях (Бызово, Маркова, Старая Паньшина, Сартакова).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структурное подразделение МБОУ СОШ № 14- детский сад № 35 расположен в селе Новопаньшино. Большинство семей воспитанников проживают в частных домах: в данном селе – 69%, остальные 31% - в близлежащих сёлах и деревнях (Бызово, Маркова, Старая Паньшина).

Основным видом деятельности структурного подразделения МБОУ СОШ № 14 детский сад № 35 осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

II. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Организации; - готовить и вносить предложения руководству Организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Организации.
Совет родителей	<p>Реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. <p>Совет родителей осуществляет помощь организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №14 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 101 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №14 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. На территории села работают тренеры спортивной школы (ДЮСШ) и филиал Николо-Павловской ДШИ. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое. Подвоз в ОО осуществляется с трех территорий: д.Старая Паньшина, с. Бызово, д. Маркова. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Новопаньшино, Паньшинской администрацией, ОП№1 «Нижнетагильское», ФАП с. Новопаньшино, ОПС ПЧ20/1 с.Новопаньшино. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО РДДТ п.Черноисточинск, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения и Дружина юных пожарных. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и несовершеннолетнего, соблюдения конфиденциальности информации о обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов ОО на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в ОО классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ОО используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ОО социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- защита проектов «Спасибо деду за Победу»

- экологическая акция «Посади дерево» (ежегодно выпускники ОО в школьном саду высаживают деревья)

- акция «Кормушка» (обучающиеся начальной школы совместно с родителями изготавливают кормушки);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОП №1 «Нижнетагильское», инспектором ПДН и участковым);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Всероссийский день снега; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, Вечера встречи т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и педагогов);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый

звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- праздник «Номинации года» церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести ОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела ОО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях обучающихся курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Классы</i>
Общекультурное:	«Умелые ручки»	1
	«Умелые ручки»	4
	«Умелые ручки»	2
	«Умелые ручки»	3
	«Архитектурное макетирование»	6

	«Творческая мастерская»	10
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u>	«Юный исследователь»	1
	«Я – мыслитель»	9
	«Я - исследователь»	2
	«Проектная деятельность»	4
	«Юные филологи»	9
	«Учусь создавать проект»	3
	«Чтение с увлечением»	5
	«Библиотека – читателю»	8
	«В мире книг»	2
<u>Социальное направление</u>	«Тропинка к своему я»	1
	«Танцевальный микс»	7
	«Театральный»	8
	«Юный журналист»	5
	«Я - пятиклассник»	5
	«Игра. Досуговое общение»	2
	«В ритме танца»	4
	«Экология души»	6
	«Моя будущая профессия»	8
	«Школа экскурсовода»	10
<u>Духовно - нравственное</u>	«Я – гражданин планеты Земля»	3
	«Дружина юных пожарных»	8
	«Безопасное колесо»	5
	«Книголюбы»	7
<u>Спортивно - оздоровительное</u>	«Фитотерапия»	6
	«Подвижные игры	2
	«Подвижные игры	3
	«Подвижные игры	4
	«Спортивные игры»	5
	«Спортивные игры»	6
	«Спортивные игры»	7
	«Спортивные игры»	9
	«Спортивные игры»	10

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающимися соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающимся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ОО помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающихся, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ №14 РДШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать

и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, (турслет «Золотая осень»)
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение обучающимся основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда ОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

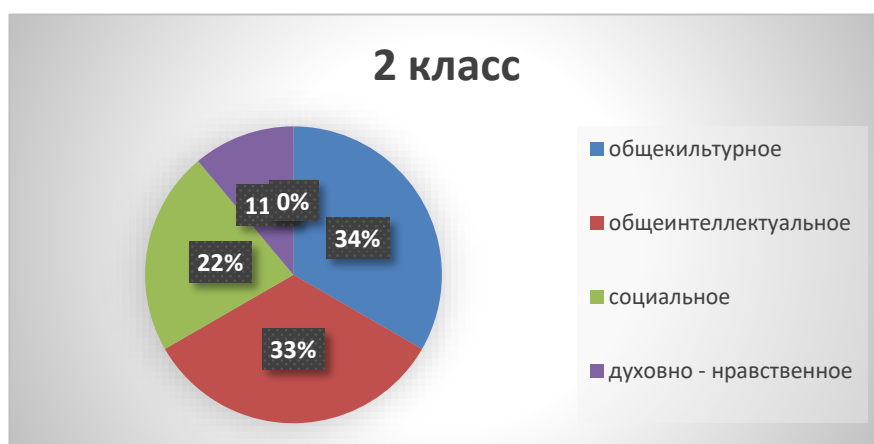
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В конце учебного года было проведено анкетирование «Изучение запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельности» на 2021-2022 уч.год



Вывод: Исходя из запросов родителей, планируем на 2021-2022 уч.год внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению, спортивно – оздоровительному, общекультурному



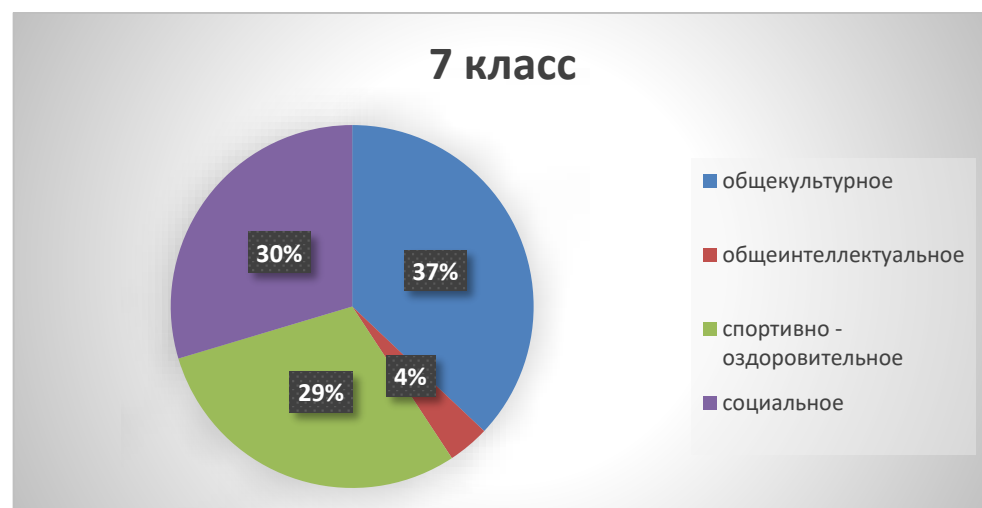
Вывод: Исходя из запросов родителей планируем на 2021-2022 уч.год внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению, общекультурному



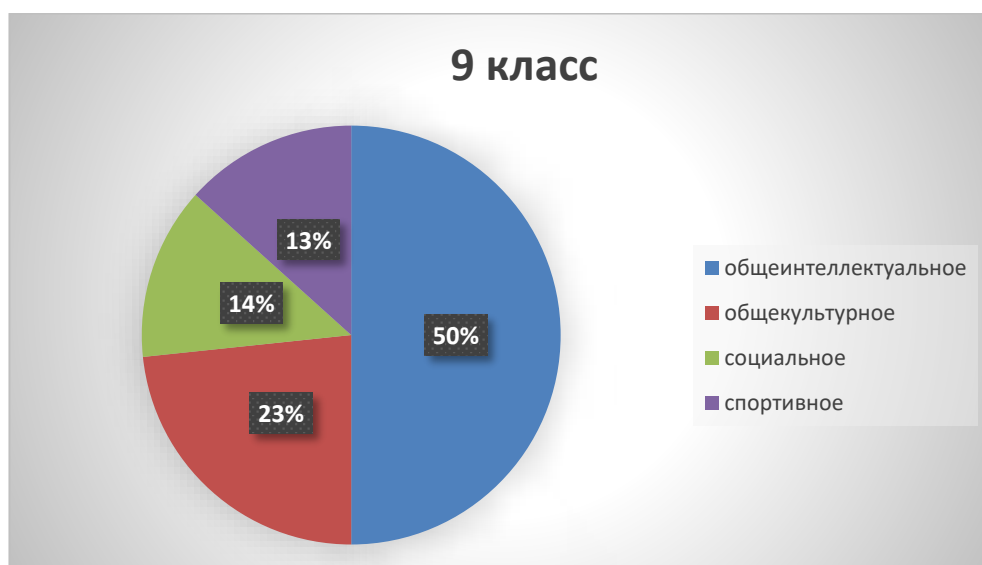
Вывод: Исходя из запросов родителей планируем на 2021-2022 уч.год внеурочную деятельность по общекультурному направлению и социальному



Вывод: Исходя из запросов родителей планируем на 2021-2022 уч.год внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению и социальному



Вывод: Исходя из запросов родителей планируем на 2021-2022 уч.год внеурочную деятельность по общекультурному, спортивно - оздоровительному направлению и социальному.

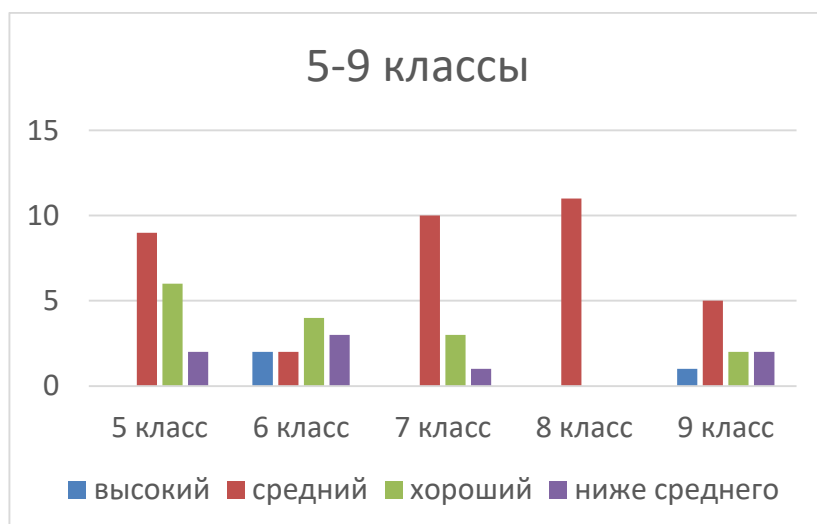


На протяжении 5 лет реализации Программы ДНР и В, Программы воспитания и социализации, классными руководителями проводились исследования уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина.

Уровень воспитанности 1-4 класса 2020-2021 уч.году



Уровень воспитанности 5-9 класса в 2020-2021 уч.году



Уровень воспитанности 10-11 класса в 2020 – 2021 уч.году



Вывод: Программы воспитания стабильно сохраняется средний уровень воспитанности. У большинства обучающихся среднего уровня свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствие общественной позиции.

В 2021 уч.года была организована работа со школьным педагогом психологом. Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В каждом классе проводилась работа хотя бы по одному направлению. По результатам исследования составлены протоколы в помощь учителям. С классным руководителем проведено обсуждение полученных результатов.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней..

Подводя итоги за 2019-2020 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.). Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- небольшие коррективы пришлось вносить в мероприятия, запланированные на 4 четверть из-за эпидемиологической обстановки в стране. Некоторые мероприятия не удалось реализовать в полном объеме;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и начальной школы;
- формировать у детей основы культуры поведения;
- острой остается проблема сквернословия;
- отсутствие школьной формы у школьников;
- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания;
- имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	34
Основная образовательная программа основного общего образования	56
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 97 обучающихся.

Сведения о наполняемости классов
(по состоянию на 31 декабря 2021 года)

Классы	Количество учащихся, чел.	Вакансии, чел.
1	12	13
2	6	19
3	9	16
4	7	18
5	8	17
6	10	15
7	11	14
8	11	14
9	16	9
10	3	22
11	4	21

Содержание воспитательно-образовательной деятельности в детском саду выстроено в соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) /, с учётом вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ СОШ № 14 детский сад № 35 является одним из нормативно-управленческих документов, определяющим содержание, организацию и условия образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, опубликована на официальном сайте. Все группы детского сада реализуют данную Программу.

Используемые парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – С-Пб: Издательство «Невская нота», 2010 г.
2. По гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году, является годовой календарный учебный график. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Режим двигательной активности описывает формы работы и виды занятий, регламентирует количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей. При составлении режима дня и расписания организованной образовательной деятельности предусматривается сбалансированность чередования организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические, географические, экологические, демографические, национально-культурные и социально-культурные особенности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (апрель). Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам диагностики во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников, что свидетельствует об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы.

7 воспитанников детского сада в 2020 г. перешли на второй уровень общего образования – начальное образование. Результаты диагностики готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у детей, в достаточной степени, сформированы универсальные учебные навыки.

В детском саду проводится диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. По результатам медико-педагогических наблюдений в 2020 г. процесс адаптации в группе детей раннего возраста (7 человек) проходил достаточно спокойно. Дети уже к концу первого полугодия чувствовали себя раскованно. Они легко расстаются с родителями, общаются друг с другом и взрослыми, самостоятельно кушают, хорошо спят, прибирают игрушки, владеют элементарными навыками самообслуживания. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Многие дети длительное время могут заниматься самостоятельной деятельностью. Говоря об оценке качества результата освоения ООП ДО, считаем необходимо указать на существующую проблему: отсутствие в штатном расписании должности педагога-психолога не позволяет в полной мере осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей. В детском саду осуществляется так же мониторинг показателей здоровья детей. По результатам которого в 2020 г. общая заболеваемость детей незначительно уменьшилась (по сравнению с предыдущим годом). Уменьшилось количество пропущенных дошкольниками дней по болезни (на 99). Острые инфекции верхних дыхательных путей уменьшились на 3 случая. В 2020 г. такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты не выявлены, не зафиксированы так же случаи заболеваемости пневмонией, отравления, несчастные случаи, травмы. В 2020 г. дети дошкольники осмотрены врачами-специалистами.

Сведения о наполняемости групп
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Группы	Количество воспитанников, чел.	Вакансии, чел.
Группа раннего возраста	6	7
Разновозрастная средняя группа	11	9
Разновозрастная старшая группа	13	7

В 2021 году учащиеся и воспитанники МБОУ СОШ № 14 принимали активное участие в конкурсах различного уровня, занимали призовые места.

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования						
Опалева Алина Сергеевна	4 класс	Муниципальный конкурс макетов «Молодое поколение против курения» в ГГО	2 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Опалева Алина Сергеевна	4 класс	Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир»	2 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Чуб Вероника Владимировна	4 класс	Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир»	3 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Третьяков Егор Сергеевич	3 класс	Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир»	2 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Протовских Есения Сергеевна	2 класс	Выставка ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	1 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Опалева Алина Сергеевна	4 класс	Муниципальный этап областного конкурса ИЗО «Дорогами добра»	3 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Бызова Мария Александровна	1 класс	Муниципальная игра «Морской бой»	3 место	Дистанционный	Муниципальный	1 человек
Третьяков Егор Сергеевич	2 класс	Муниципальная игра «Морской бой»	3 место	Дистанционный	Муниципальный	1 человек
Коллектив МБОУ СОШ №14		Выставка ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	1 место	Заочный	Муниципальный	4 человека

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования						
Белоусов Михаил Васильевич	7 класс	Муниципальная игра «Морской бой»	2 место	Дистанционно	Муниципальный	1 человек
Васильева Диана Николаевна	8 класс	Муниципальная игра «Морской бой»	2 место	Дистанционно	Муниципальный	1 человек
Шульгин Арсений Сергеевич	5 класс	Муниципальная игра «Морской бой»	3 место	Дистанционно	Муниципальный	1 человек
Чуб Вероника Владимировна	5 класс	Муниципальный конкурс макетов «Молодое поколение против курения» в ГГО	2 место	Заочный	Муниципальный	1 человек

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 14 за 2019 год

		курения» в ГГО				
Чуб Валерия Владимировна	8 класс	Муниципальный конкурс макетов «Молодое поколение против курения» в ГГО	3 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Чуб Вероника Владимировна	5 класс	Муниципальный этап городской олимпиады ПДД в ГГО	3 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Кузнецов Дмитрий Евгеньевич	7 класс	Муниципальный этап городской олимпиады ПДД в ГГО	2 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Попов Игнат Михайлович	6 класс	Муниципальный этап городской олимпиады ПДД в ГГО	2 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Поликарпова Ирина Владимировна	8 класс	XI Региональная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	2 место	Заочный	Региональный	1 человек
Бызова Татьяна Анатольевна	8 класс	XI Региональная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	1 место	Заочный	Региональный	1 человек
Киселева Виктория Александровна	9 класс	Выставка ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	1 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Вялкова Вера Алексеевна	9 класс	Выставка ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	1 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Васильева Диана Николаевна	8 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса, посвященного 85-летию Госавтоинспекции	1 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Латкина Марина Павловна	8 класс	Муниципальный этап областного конкурса ИЗО «Дорогами добра»	2 место	Заочный	Муниципальный	1 человек
Коллектив обучающихся	8 класс	Муниципальный конкурс «Эх, масленица»	1 место	дистанционный	Муниципальный	10 человек

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Шаламов Геннадий Анатольевич	10 класс	Муниципальная игра «Морской бой»	1 место	Дистанционный	Муниципальный	1 человек
Гурбанов Рафаил Ровшан оглы	11 класс	Региональный этап ВсОШ	призер	очно	всероссийский	1 человек
Кузнецова Людмила Евгеньевна	10 класс	Региональная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	3 место	очно	региональный	1 человек
Паньшина Марина Ивановна	11 класс	Конкурс детского и юношеского детского и юношеского творчества «Радуга талантов»	2 место	дистанционный	муниципальный	1 человек
Южакова Валерия	11	Конкурс детского и	2 место	дистанционный	муниципальный	1 человек

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 14 за 2019 год

Васильевна	класс	юношеского детского и юношеского творчества «Радуга талантов»		о	льный	
Паньшина Екатерина Андреевна	10 класс	Муниципальный этап областного литературного творческого творчества «Вдохновение»	2 место	дистанционн о	муниципальный	1 человек
Бызова Марина Николаевна	10 класс	Конкурс «Лучший школьный бизнес – план»	1 класс	дистанционн о	муниципальный	1 человек

№ п/п	Грамоты	Количество участников
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования от 1 года до 3 лет		
1	Алимардонова Зайнаб, победитель 1 место, Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	1
2	Васильева Виктория, победитель 1 место, Международный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	1
3	Ильина Милана, диплом лауреата 1 степени, Всероссийский творческий экспресс – конкурс для детей и взрослых «Мир Талантов 2021»	1
4	Паньшин Сергей, диплом лауреата 1 степени, Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Весеннее вдохновение»	1
5	Кузнецова Ангелина, диплом лауреата 1 степени, Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенний букет»	1
Итого:		5 воспитанников
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования от 3 лет до 8 лет		
1	Паньшина Арина, 3 место, муниципальный литературно-творческий конкурс семейных проектов по речевому развитию «Читают дети обо всем на свете», посвященном Всероссийской неделе детской и юношеской книги по творчеству Г.М. Цыферова	1
2	Бызов Игорь, почетная грамота за 1 место, конкурс творческих работ Горноуральского городского округа «Лето мечты»	
3	Паньшин Леонид, почетная грамота за 1 место, конкурс творческих работ Горноуральского городского округа «Лето мечты»	1
4	Бызова Валентина, почетная грамота за 3 место, конкурс творческих работ Горноуральского городского округа «Лето мечты»	1
5	Колупаев Костя, диплом лауреата 1 степени, Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Природа России. Ранняя осень»	
6	Иванов Степан, диплом 1 степени, Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Начало»	1
7	Бызова Аня, диплом 1 степени, Всероссийский творческий конкурс рисунка и поделки «Весенние фантазии»	1
8	Бызова Элина, диплом 1 место, Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Начало»	1
9	Серебрякова Даша, диплом 2 место, Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Начало»	1
10	Титова Дарина, диплом 1 степени, Всероссийский конкурс	1

	«Рисунок»	
11	Васильева Дарина, диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Рисунок»	2
12	Иванова Мария, диплом 1 степени, Международный творческий конкурс «Наш друг – светофор»	1
13	Колупаева Ксения, диплом 3 место, Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	1
14	Васильев Дима, диплом (1 место), Всероссийский конкурс «Рисунок»	1
15	Чеснокова Даша, диплом (1 место), Международный конкурс для детей и молодежи «Проект»	1
16	Баянкин Юра, диплом лауреата 1 степени, Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства с Международным участием «Мастерская осенних поделок»	1
17	Клим архип, диплом (1 место), Всероссийский конкурс «Рисунок»	1
	Итого:	16 воспитанников

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

- по географии 9 учащихся 5-11 классов;
- по истории 1 учащаяся 11 класса, стала призёром;
- по праву 1 учащийся 7 класса, стал призёром;
- по математике 14 учащихся 2-11 классов, из них 2 стали призёрами;
- по обществознанию 4 учащихся 7 класса, из них 4 стали победителями и (или) призёрами;
- по основам безопасности жизнедеятельности 12 учащихся 5-11 классов, из них 8 стали победителями и (или) призёрами;
- по физической культуре 11 учащихся 5-11 классов, из них 9 стали победителями и (или) призёрами;
- по технологии 10 учащихся 5-11 классов, из них 2 стали призёрами;

- по искусству (МХК) 4 учащихся 5-7 классов, из них 1 стал призёром;
- по литературе 16 учащихся 5-11 классов, из них 13 стали победителями и (или) призёрами;
- по биологии 11 учащихся 5-11 классов, из них 5 стали призёрами;
- по физике 8 учащихся 7-11 классов;
- по русскому языку 16 учащихся 5-11 классов, из них 13 стали призёрами;
- по астрономии 4 учащихся 11 класса, из них 1 стала призёром.

В муниципальной туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие

- 9 обучающихся начальной школы, из них трое стали победителями или призёрами по математике;
- 20 обучающихся 7-11 классов, из них 13 человек стали победителями или призёрами (по русскому языку, литературе, биологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности), по итогам МЭ ВСОШ для участия в РЭ по литературе приглашена одна обучающаяся 11 класса.

Общие сведения о количестве выпускников ООО 2021 года

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников не допущенных по экзаменам	Число выпускников, допущенных до ГИА	Число участников ОГЭ	Число участников ГВЭ	Выпускники окончившие школу на "4" и "5"			Число выпускников, не прошедших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА - 9								
					кол-во	%	из них на «5»		русский язык				математика				
									всего		из них получили "4" и "5"		всего		из них получили "4" и "5"		
									ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	
11	0	11	10	1	3	27	0	2	18	10	1	8	1	10	0	3	0

Из 11 выпускников ООО 3 человека перешли в 10 класс, шестеро поступили в профессиональные ОО: Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (сестринское дело), ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» (сварочное производство), ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» (Финансы), ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» (Коррекционная педагогика в начальном образовании), двое остались на повторное обучение в 9 классе.

Всего обучающихся, окончивших среднюю школу		Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на "4" и "5"		Число выпускников, участвующих в ЕГЭ					
Всего	Из них выпускников, обучающихся в одном ОУ с 1 по 11 класс				на "4" и "5"	на "5"	русский язык		математика (базовый)		математика (профильный)	
							всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"
6	5	0	6	6	5	1	6	6	0	0	2	2

Востребованность выпускников:

67% выпускников СОО поступили в ВУЗы:

- Филиал РГППУ в г.Нижнем Тагиле (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»);

- УрГЮУ, ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»;
 - ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
 - Уральский Федеральный университет.
- Остальные 33% поступили в техникумы:
- ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А.Демидова»;
 - ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 14

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 3 – внутренних совместителя и 3 – внешних совместителя. 3 педагога имеют среднее профессиональное образование, остальные 19 – высшее профессиональное.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 14 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ № 14 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году педагоги МБОУ СОШ № 14 прошли курсы повышения квалификации:

- охрана труда для руководителей и специалистов организации – 2 чел.
- Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся. - 2 чел.
- Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций – 1 чел.
- Обучающая (просветительная) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды – 8 чел.
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ – 8 чел.
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года – 6 чел.
- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы – 2 чел.
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года – 5 чел.
- Навыки оказания первой помощи в ОО - 1 чел.
- Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования. - 1 чел.
- Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО – 1 чел.
- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География 6-8 классы – 2 чел.
- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология 5-8 классы – 1 чел.
- Противодействие терроризму и экстремизму. – 1 чел.

Согласно штатному расписанию, в 2021 г. в структурном подразделении МБОУ СОШ № 14 детский сад № 35 насчитывалось 14 сотрудников, из них - 4 педагога.

Общее количество педагогов: -4 воспитателя,

Образовательный ценз педагогических кадров – высшее – 1, среднее педагогическое – 3,

Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения:

- обеспеченность учебниками 100%-1696 экземпляров;
- художественной литературы – 268 экземпляров;
- учебные пособия -91 экземпляр;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки-2055 эк

Оценка качества материально- технической базы:

МБОУ СОШ № 14 расположено в двухэтажном здании, 1974 года постройки, проектная мощность здания 420 человек. Общая площадь объекта (территории) составляет 1869 квадратных метров.

Протяженность периметра территории МБОУ СОШ № 14 составляет 267,52 метров. По периметру имеется металлический забор 3Д с полимерным покрытием.

свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком №344953 серия 66 АВ от 06.06.2001 года,

свидетельство о праве пользования объектом недвижимости 66 АД 999443 от 28.07.2011 года

Здание оборудовано пожарной системой речевого оповещения «РОКОТ -2», и установкой мониторинговой системы МЧС Стрелец Мониторинг с передачей сигнала в пожарную часть 9 отряд г. Нижнего Тагила, так же имеются первичные средства пожаротушения в достаточном количестве.

В фойе школы при входе установлена арка металлодетектора АРКА , калитка CARDDEX секция « Антипаника» RTA 02,электронная проходная CARDDEX . Имеется тревожная кнопка.

Имеется система видеонаблюдения, которая состоит из внутренних и наружных видеокамер.

По периметру здания смонтировано освещения из 16 светодиодных ламп.

Структурное подразделение - детский сад № 35 расположен в двухэтажном здании, 1979 года постройки, проектная мощность здания 120 человек. Общая площадь объекта (территории) составляет 999 квадратных метров.

свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком №762973 серия 66 АД от 31.12.2010 года ,

свидетельство о праве пользования объектом недвижимости 66 АД 998941 от 22.07.2011 года

Здание оборудовано пожарной системой речевого оповещения «РОКОТ -2» и установкой мониторинговой системы МЧС Стрелец Мониторинг с передачей сигнала в пожарную часть 9 отряд г. Нижнего Тагила, так же имеются первичные средства пожаротушения в достаточном количестве.

В детском саду установлены видеодомофоны на входных дверях и в группах.

Имеется система видеонаблюдения, которая состоит из наружных видеокамер

По периметру здание освещено лампами типа ДРЛ в кол-ве 2 шт., лампами накаливания – 2 шт.

Внутренняя система оценки качества.

В МБОУ СОШ № 14 на каждый учебный год разрабатывается и утверждается план внутришкольного контроля. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 %.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 14

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	<i>человек</i>	97
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,16
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2/18%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности	чел/%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	51/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	31/32%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	5/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	19/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	18/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	4/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	чел/%	15/75%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	чел/%	4/18%
1.29.2	Первая	чел/%	14/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	7/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	6/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	11/50%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	97/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,8

Показатели деятельности

структурного подразделения МБОУ СОШ № 14 детский сад № 35

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<i>человек</i>	40
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел/%	1/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/%	1/2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности	чел/%	1/25%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/%	4/100%
1.8.1	Высшая	чел/%	0
1.8.2	Первая	чел/%	4/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1	До 5 лет	чел/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	чел/%	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	2/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел/чел	4/42
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	8,24
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Шульгина Наталья Владимировна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022