

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 14
Н.В. Шульгина
Приложение № 8
к приказу № 112 - Д от 20.04.2026г.
«Об утверждении документов,
регламентирующих работу ЛДП
в 2026 году»

**Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ СОШ №14
«Алые паруса»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Дополнительные материалы

Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным

пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их

оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025г.);

–Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ«Орленок»,2022г.);

–«Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

–«Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»¹ (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо

ориентироваться при её составлении:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- *преемственность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

- *полнота изложения* - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённая во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: план – сетка смены, дополнительные материалы.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

2.1. Направленность программы смены.

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

К ним относятся: техническая — развитие навыков в области технологий, инженерии и программирования; художественная — формирование эстетического вкуса и творческих способностей через искусство; естественно-научная — изучение природы, экологии и основ наук о жизни; физкультурно-спортивная — развитие физических способностей и воспитание культуры здорового образа жизни; туристско-краеведческая — изучение родного края, его истории и культуры через экскурсии и походы; социально-гуманитарная — формирование социальных навыков, гражданской ответственности и нравственных ценностей.

Каждая из этих направленностей способствует всестороннему развитию детей, их социализации и подготовке к жизни в современном обществе.

2.2. Актуальность программы смены.

Программа смены тесно связана с воспитательной работой образовательной организации, поддерживает реализацию федеральных и региональных инициатив, таких как «Движение Первых», «Содружество Орлят России». Она способствует интеграции воспитательных задач в каникулярное время, обеспечивая преемственность между школьным и лагерным воспитанием, а также позволяет реализовать задачи ранней профориентации и развития универсальных компетенций XXI века.

Программа смены ЛДП «Алые паруса» актуальна, так как отвечает стратегическим задачам воспитания в России, соответствует современным образовательным стандартам и

интересам детей, способствует их всестороннему развитию и успешной социализации.

2.3. Адресат программы смены.

Программа предназначена для учащихся МБОУ СОШ №14, участников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса».

В рамках смены формируются два детских отряда общей численностью 30 человек в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет: спортивный отряд — 15 человек, второй отряд — 15 человек.

Каждый отряд — это дружная команда, где ребята смогут раскрыть свои таланты, приобрести новые знания и навыки, найти друзей и получить незабываемые впечатления. Программа учитывает возрастные особенности, интересы и потребности участников, создавая условия для их гармоничного развития, воспитания и социализации.

2.4. Цель программы.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию и творческую и культуротворческую деятельность. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.2).

2.5. Задачи программы.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи программы смены в детском лагере:

1. Формирование патриотизма — воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре России, а также развитие чувства гражданской идентичности.
2. Социализация детей — создание условий для вовлечения детей в общественную деятельность, что способствует их личностному и профессиональному развитию.
3. Развитие лидерских качеств — внедрение игровых и квест-технологий для

формирования навыков командной работы, ответственности и инициативности.

4. Приобщение к здоровому образу жизни — проведение мероприятий, направленных на формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и физической активности.

5. Духовно-нравственное воспитание — формирование традиционных семейных ценностей, честности, доброты, милосердия и справедливости среди детей.

6. Экологическое воспитание — воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде через участие в экологических акциях и мероприятиях.

7. Развитие творческих способностей — организация художественной и культурной деятельности, способствующей самовыражению и развитию эстетического вкуса у детей

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культурусообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности сообщества) в ЛДП:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети- Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В рамках программы смены реализуются разнообразные формы творческих активностей и событий, направленные на достижение воспитательных целей в каждом из трёх блоков.

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

Интерактивные образовательные занятия — направлены на развитие познавательного интереса, формирование научного мировоззрения и ценностного отношения к знаниям.

Творческие мастерские — способствуют раскрытию творческого потенциала, развитию эстетического вкуса и приобщению к культурным традициям.

Проектная деятельность — формирует навыки самостоятельной и командной работы, исследовательские умения и ответственность за результат.

Культурные события и фестивали — знакомят с многообразием мировой культуры, развивают толерантность и уважение к другим народам.

Экскурсии и виртуальные путешествия — расширяют кругозор, способствуют формированию целостной картины мира.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

Патриотические акции и памятные мероприятия — воспитывают уважение к истории Отечества, героическому прошлому и подвигам предков.

Фестивали национальных культур — раскрывают многонациональное единство России, воспитывают уважение к традициям и обычаям народов страны.

Мероприятия по популяризации русского языка — направлены на укрепление культурной идентичности, развитие грамотности и любви к родному слову.

Экологические акции — формируют ответственное отношение к природе России, воспитывают бережное отношение к окружающей среде.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

Спортивные праздники и соревнования — способствуют укреплению здоровья,

развитию физических качеств и формированию культуры здорового образа жизни.

Тренинги и квесты по безопасности — формируют навыки безопасного поведения в быту, на природе, в цифровой среде и чрезвычайных ситуациях.

Профилактические занятия и беседы — направлены на формирование негативного отношения к вредным привычкам и асоциальным явлениям.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитательной работы.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

В рамках программы смены реализуются следующие основные формы творческих активностей и событий для каждого инвариантного модуля.

Спортивно-оздоровительная работа.

Спортивные соревнования — направлены на развитие физических качеств, укрепление здоровья и формирование командного духа. Тренировочные занятия — способствуют освоению новых видов спорта и повышению физической активности.

Культура России.

Творческие мастерские — развивают эстетический вкус и приобщают к культурным традициям России.

Культурные фестивали — знакомят с многообразием национальной культуры и искусства.

Экскурсии по культурным объектам — расширяют кругозор и углубляют знания о культурном наследии страны.

Детское самоуправление.

Совместные обсуждения и планирование — формируют навыки принятия решений и ответственности за их выполнение.

Организация мероприятий — способствует развитию инициативности и самостоятельности.

Инклюзивное пространство.

Совместные творческие проекты — способствуют взаимодействию детей с разными возможностями и развитию толерантности.

Образовательные занятия о разнообразии — развивают понимание и принятие

индивидуальности каждого участника.

Профориентация.

Экскурсии на предприятия — позволяют увидеть рабочие процессы и получить представление о реальных условиях труда.

Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых.

Социальные акции и проекты — развивают гражданскую ответственность и желание помогать другим.

Волонтерские мероприятия — формируют навыки работы в команде и желание вносить вклад в общество.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

4. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

5. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе каждого в социально значимую деятельность, в рамках программы предусмотрены следующие направления и формы работы:

- информационно-просветительские мероприятия
- вовлечение в коллективные социально значимые проекты
- участие в акциях и инициативах «Движения Первых»
- организация встреч с представителями движения

6. «Цивилизационное наследие России»-важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

7. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на

формирование их приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистских пособников в годы Великой Отечественной войны.

8. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально- активной личности ребенка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» или

проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационным и пространствами детского лагеря являются: отряд-класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

9.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия-это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не

превышает 21 день. Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были ранее в одном коллективе.

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ

смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг. периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы

жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, каких называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного

Потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн-оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллеи, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего

труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей-подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, неинформационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.5. Уровни воспитательного пространства.

- *Общелагерный уровень.* Фестивали и выставки, конкурсы талантов, общественно значимые акции, тематические квесты.

- *Межотрядный уровень.* Совместные творческие проекты, спортивные эстафеты, конкурсы и викторины, совместные театрализованные постановки.

- *Групповой уровень*. Мастер-классы по интересам, игровые тренинги на сплочение, фестивали талантов, творческий отчётный концерт.

- *Отрядный уровень*. Коллективно-творческие дела (КТД), отрядные творческие конкурсы, игровые программы, тематические дни.

- *Индивидуальный уровень*. Индивидуальные творческие задания, творческие встречи с наставниками, индивидуальные выставки.

Такой подход обеспечивает комплексность воспитания и создаёт условия для гармоничного развития личности ребёнка в условиях пришкольного лагеря лагеря.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

Основные элементы системы поощрения:

- *Ежедневные и итоговые награждения* — публичное вручение грамот, дипломов, медалей или символических призов по итогам дня, смены или отдельных мероприятий. Проводить награждения в присутствии всего коллектива для создания атмосферы праздника и признания.

- *Коллективные поощрения* — награждение всего отряда за командные достижения (победа в соревновании, успешное выполнение КТД).

- *Индивидуальные поощрения* — отмечаются личные успехи детей: проявление инициативы, творческие достижения. Используются как материальные (призы), так и нематериальные (благодарности) формы поощрения.

Принципы построения системы поощрения:

- *Тематическая интеграция* — все поощрения связаны с легендой лагеря.

- *Публичность* — награждения проходят на общих сборах.

- *Сочетание индивидуального и коллективного* — стимулируется личная инициатива и работа в команде.

- *Позитивная мотивация* — акцент на успехах, мечтах и достижениях.

Такая система поощрения не только мотивирует детей, но и создаёт уникальную атмосферу лагеря «Алые паруса», где каждый чувствует себя частью большой морской истории.

Раздел IV. Организационный раздел.

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Продолжительность периодов смены лагеря «Алые паруса», их цели

(Продолжительность смены: 21 рабочий день, с 01.06.26 по 24.06.26, выходной день — воскресенье).

С учётом общей продолжительности смены (21 день) и выходного дня, структура программы выстраивается следующим образом:

| Период смены | Продолжительность | Цель периода |
|---------------------|--------------------------|---|
| Организационный | 3 дня | Знакомство детей друг с другом и лагерем, сплочение коллектива, формирование временного детского коллектива. Создание позитивного эмоционального настроения и первого впечатления о лагере. |
| Основной | 15 дней | Организация культурно-развивающего досуга, самореализация каждого ребёнка, реализация плана смены и педагогических задач. Воплощение в жизнь творческих и познавательных активностей, направленных на развитие личности. |
| Итоговый | 2 дня | Подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, закрепление приобретённых знаний и умений. Формирование позитивного представления о лагере, мотивация на дальнейшее участие и снятие психологического напряжения перед расставанием. |

Выходной день (воскресенье) не включается в активную программу смены и не входит в продолжительность педагогических периодов.

4.2. Описание игрового сюжета смены.

Игровой сюжет смены для лагеря «Алые паруса»

Название сюжета: «Тайна семи морей: в поисках сокровищ капитана Грея».

Продолжительность: 21 день.

Легенда:

В основе сюжета — легенда о знаменитом капитане Грее, который, вдохновившись

мечтой Ассоль, отправился в кругосветное плавание и собрал уникальные сокровища со всех уголков мира. Эти сокровища — не золото и драгоценности, а семь волшебных качеств: мужество, дружба, творчество, знание, здоровье, уважение и мечта. Перед смертью капитан спрятал карту, ведущую к этим сокровищам, и завещал их тому, кто докажет, что достоин называться настоящим «морским волком» — сильным, смелым, умным и верным другом.

Каждый отряд — это команда на корабле, которая отправляется в большое плавание, чтобы найти все семь частей карты и собрать сокровища капитана Грея.

1. Отряды (команды)

1-й отряд — «Шторм» (Спортивный отряд).

Капитан: [Имя].

Девиз: «Сила ветра — в наших парусах!».

Символика: эмблема с изображением молнии и паруса.

Специализация: физическая подготовка, навигация, выживание в экстремальных условиях. Они отвечают за скорость и выносливость экспедиции.

2-й отряд — «Бригантина» (Творческий/второй отряд).

Капитан: [Имя].

Девиз: «Творчество — наш главный компас!».

Символика: эмблема с изображением кисти и штурвала.

Специализация: решение головоломок, расшифровка древних манускриптов, создание карт и флагов. Они отвечают за интеллект и смекалку.

2. Структура смены (Логика сюжета)

Организационный период (1–3 дни): «Поднять якоря!»

Задача: Сформировать экипажи, познакомиться с кораблём (лагерем) и получить первое задание.

События:

Торжественное открытие смены (подъём флага).

Посвящение в юнги/матросы.

Получение первой части карты (после прохождения испытаний на сплочённость).

Выбор названий и девизов кораблей (отрядов), создание эмблем.

Основной период (4–18 дни): «Курс на сокровища!»

Задача: Выполнять задания на «островах», чтобы находить части карты и зарабатывать баллы.

Механика: Каждый день — это новый «остров» или «порт». Команды получают задания. За их выполнение они получают фрагмент карты или «золотые дублоны» (баллы).

Примеры «островов» и активностей:

Остров Здоровья («Сокровище Здоровье»): Спортивные эстафеты, соревнования от отряда «Шторм», мастер-классы по ЗОЖ.

Бухта Знаний («Сокровище Знание»): Интеллектуальные викторины, квесты по станциям с загадками от отряда «Бригантина».

...и так далее для каждого из 7 качеств.

Ключевые события:

Межотрядные спортивные и творческие конкурсы.

Коллективно-творческие дела (КТД) на общелагерном уровне.

Поиск артефактов (скрытые подсказки по территории лагеря).

Итоговый период (19–21 дни): «Финальный штурм!»

Задача: Собрать полную карту и найти главный клад.

События:

Большой общелагерный квест-финал, где обе команды объединяют усилия для решения последней загадки капитана Грея.

Торжественное открытие «Сундука сокровищ» (символическое награждение).

Большой прощальный концерт «Встреча у маяка».

Торжественное закрытие смены (спуск флага).

3. Интеграция с программой

Детское самоуправление: Выбираются капитаны кораблей, штурманы, боцманы. Совет капитанов решает организационные вопросы смены.

Наименования: Все мероприятия называются в морской тематике: «Морской узел» (сбор), «Штурманская вахта» (линейка), «Битва за рифы» (спортивное состязание).

Дополнительное образование: кружки становятся «Школой юнг» (спортивные секции) и «Мастерской корабеля» (творческие студии).

4. Приложение к программе

В приложении размещается отдельный файл — «Легенда смены "Тайна семи морей"», а также план-сетка смены с расписанием всех событий в рамках сюжета.

4.3. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- организация приема заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Алые паруса» с 01.04.2026 г. по 30.04.2026 г.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены.

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» является МБОУ СОШ №14.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

1. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря- 1 человек (из числа педагогов МБОУ СОШ №14). Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями.

2. Воспитатели в отрядах – 4 человека (из числа педагогов МБОУ СОШ №14), из них руководителями физического воспитания: - 2 человека. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

3. Ответственными за организацию питьевого режима, питания и качество приготовления пищи – 2 человека (шеф -повар, повар)

4. Ответственной за качественное мытье посуды, кухонного оборудования – 1 человек. (кухонный работник)

5. Ответственными за своевременную и качественную уборку помещений, в соответствии с нормами СанПиН – 2 человека (уборщики производственных и служебных помещений)

6. Ответственный за пожарную безопасность в МБОУ СОШ № 14 на период работы ЛДП «Алые паруса» - 1 человек (заведующий хозяйством).

7. Ответственный за охрану труда и соблюдение техники безопасности – 1 человек (специалист по охране труда).

8. Обеспечение медицинского обслуживания в лагере дневного пребывания осуществляется на основании договора с ГАУЗ СО «Горноуральская РП».

Штатное расписание лагеря утверждается директором школы.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее, среднее профессиональное образование, отвечающие квалификационным характеристикам, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие медицинский осмотр.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально техническое оснащение.

При работе летнего лагеря используются кабинеты: № 7 – кабинет начальной школы,

№ 8 - кабинет начальной школы, школьная библиотека, кабинет № 55 спортивный зал и игровые площадки, столовая, а также центр детских инициатив; 2 туалетных комнаты;

аппаратура (микрофоны; ноутбуки и компьютеры); спортивный инвентарь: баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; резиновые мячи разных размеров и др.; развивающие игры: шашки и шахматы, настольные игры.

| Место проведения | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Кабинеты №7, №8 | Творческие Мастерские | Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских. | Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, соревнования. | Материальная база школы | Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал |
| Открытая спортивная площадка | Проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Актовый зал | Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ. | Материальная база школы | Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал |
| Столовая | Приём пищи (завтрак, обед, полдник) | Материальная база Школы | Шеф повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, технический персонал |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Инвентарь | Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы) | Материальная база Школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Техническое оборудование | Телевизоры, компьютеры, проекторы, принтер, экраны, | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Наградная продукция | Дипломы, сертификаты, призы | Материальная база школы. Родительские средства на закупку призов. | Начальник лагеря, педагог- организатор |
| Печатная продукция | Листовки, буклеты, памятки, брошюры. | Материальная база Школы | Начальник лагеря, педагог- организатор |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП

на период с 01.06.2026 – до 25.06.2026 год.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы смены в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом «Единства народов России». Это решение подчёркивает важность укрепления гражданской идентичности, межнационального согласия и исторической преемственности, что, в том числе, отражается и в сфере детского отдыха и воспитания в ЛДП.

| День смены | Дата | Тема дня / Мероприятие | Форма проведения / Инвариантный модуль | Связь с региональным компонентом / Праздниками |
|-------------------|-------------|--|--|---|
| 1 | 01.06.2026 | День защиты детей: «Мы — дети Галактики!» День Российского движения детей и молодежи. | Организационный период: «Поднять якоря!» Торжественная линейка. Подъём флага. Концертная программа «Мир без границ». Игровая программа «Веселый космодром». Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 1 июня — Международный день защиты детей. |
| 2 | 02.06.2026 | «Курс на знакомство: Визитка моей команды» «Законы нашего братства» | КТД (Коллективно-творческое дело). Игры на сплочение. Разработка и принятие законов и традиций отряда. Выбор органов самоуправления (капитанов, командиров). Конкурс на лучший девиз и эмблему. | Адаптация, знакомство. |
| 3 | 03.06.2026 | «Остров Мужества: Сквозь рифы!» | Спортивный праздник, полоса препятствий, турнир по ориентированию. Награждение первых победителей. Спортивные | Формирование временного коллектива. |

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| | | | эстафеты на смелость и ловкость. | |
| 4 | 04.06.2026 | «Остров Дружбы: Верность курсу» | КТД по командообразованию. Совместный проект «Дерево Дружбы». Конкурс стенгазет. КТД (коллективно-творческое дело) на сплочение. Игры на доверие, создание общего флага лагеря. КТД «Построй корабль». Совместное строительство макета корабля из подручных материалов для финального мероприятия. Вечер игр на сплочение. | Начало основного этапа, получение первой части карты. |
| 5 | 05.06.2026 | «День Нептуна: Штормовое предупреждение!» | Большой водный праздник (если позволяет погода). Конкурсы с водой, перетягивание каната | Развитие межличностных отношений. |
| 6 | 06.06.2026 | Пушкинский день: «У Лукоморья...» или «Пушкинская регата: Курс на Лукоморье». | Литературная гостиная. Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина. Театрализованная постановка отрывков из сказок. Викторина «Мир Пушкина». | 6 июня — День русского языка, Пушкинский день России. |
| 7 | 08.06.2026 | «Остров Творчества: Песни южных морей» | Фестиваль отрядных талантов «Алло, мы ищем таланты!». Конкурс рисунков на асфальте «Море моей мечты». Мастер-классы. Создание | Развитие креативности. |

| | | | | |
|----|------------|---|---|---|
| | | | декораций для финального концерта, разучивание песен, рисование морских пейзажей. | |
| 8 | 09.06.2026 | «Бухта Знаний: Тайны затонувших кораблей» или «Бухта Знаний: Остров Уважения» | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Квест-викторина «Морские загадки капитана Грея». Дискуссионный клуб. Интеллектуальная викторина о морских традициях и правилах этикета. Творческий конкурс «Портрет капитана». Квест по станциям с загадками. Викторина по истории мореплавания и литературе (А. Грин). | Развитие эрудиции. |
| 9 | 10.06.2026 | «День Здоровья: Зарядка с капитаном» | Утренняя массовая зарядка под музыку. Спортивные соревнования внутри отрядов на выносливость. Мастер-класс по оказанию первой помощи. | Формирование ЗОЖ |
| 10 | 11.06.2026 | «День кино: Легенды семи морей» | Кинопросмотр фильма/мультфильма по морской тематике с последующим обсуждением и викториной. | |
| 11 | 12.06.2026 | День России: «Сокровище Родины» | Торжественная линейка с подъемом флага РФ. Церемония поднятия флага. Общелагерная акция (например, создание карты | 12 июня — День России. Проводится накануне для создания |

| | | | | |
|----|------------|---|---|--------------------------------|
| | | | России из ладошек). Тематическая дискотека. | торжественной атмосферы. |
| 12 | 13.06.2026 | «День Нептуна 2.0: Погружение в тайны» | Квест-игра по территории школы/лагеря с поиском подсказок от капитана Грея. Решение логических загадок для получения фрагмента карты. | |
| 13 | 15.06.2026 | «Рифы Здоровья: Быстрее ветра!» | Большой спортивный праздник: Спартакиада, турниры по футболу/волейболу, веселые старты «Морской бой». Весёлые старты, мастер-класс по ЗОЖ. Конкурс плакатов «Будь здоров — будь как Грэй!». | Воспитание ответственности. |
| 14 | 16.06.2026 | «Гавань Уважения: Кодекс чести моряка» | КТД «Чистые берега». Акция по благоустройству территории лагеря. Круглый стол «Правила жизни в нашем лагере». Оценка дежурства отрядов. | |
| 15 | 17.06.2026 | «Остров Мечты: Маяк надежды» | Конкурс проектов «Лагерь моей мечты». Психологическая игра на целеполагание. День планирования будущего. Конкурс рисунков и эссе «Мои алые паруса». | Рефлексия опыта. |
| 16 | 18.06.2026 | Финальный квест по поиску сокровищ (сбор частей карты) | Квест-игра на местности. Командные испытания, объединяющие все полученные навыки (спорт, | Кульминация сюжета. |

| | | | | |
|----|------------|---|---|---|
| | | | логика, творчество). Награждение. | |
| 17 | 19.06.2026 | Финал смены: «Тайник Капитана Грея» | Большой общелагерный квест-финал по поиску последней части карты (объединение усилий). Торжественное открытие символического сундука с «сокровищами» (грамоты, памятные подарки). Большой праздничный концерт. | Подведение итогов. |
| 18 | 20.06.2026 | «Сквозь рифы- к Единству народов России !» | Фестиваль культур народов России/региона. Концертная программа с национальными танцами, песнями, блюдами. Выставка народного творчества. | День единства народов России Интеграция темы дружбы народов в финал смены. |
| 19 | 22.06.2026 | День Памяти и скорби «Огонь памяти в алых парусах» или «Алые паруса памяти: Парус надежды над волнами истории» | Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки» «Наследники Великой Победы: Поиск сокровищ». | Эмоциональное завершение. |
| 20 | 23.06.2026 | «Последний порт перед бурей» | День спокойных игр и творчества. Оформление лагеря к закрытию. Психологическая разгрузка перед финалом («Вечер талантов»). | Официальное завершение. |
| 21 | 24.06.2026 | Итоговый период: | Торжественное открытие «Сундука сокровищ». | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>«Финальный штурм!»</p> <p>Сбор сокровищ капитана Грея</p> <p>Закрытие смены:</p> <p>«Спустить паруса!»</p> | <p>Вручение памятных призов и грамот. Торжественная линейка закрытия смены, спуск флага, прощание.</p> <p>Большой прощальный концерт «Встреча у маяка».</p> <p>Прощальный флешмоб</p> | |
|--|--|---|---|--|

Легенда смены «Тайна семи морей»

(для пришкольного лагеря «Алые паруса», 21 день, 2 отряда: «Шторм» и «Бригантина»)

Пролог. Завещание капитана Грея

Говорят, что капитан Артур Грей, главный герой повести-феерии Александра Грина «Алые паруса», был не просто великим мореплавателем. Он был мечтателем, который верил, что самые главные сокровища мира нельзя измерить золотом. Всю свою жизнь он провёл в плаваниях, и в каждом порту, на каждом острове он искал не драгоценности, а нечто большее.

Он искал и находил великие человеческие качества, которые делают душу по-настоящему богатой. Семь лет он собирал свою коллекцию, и вот что ему удалось найти:

Мужество — у отважных воинов далёких северных земель.

Дружба — в крепком рукопожатии моряков, выживших в шторме.

Творчество — в песнях менестрелей и узорах на парусах.

Знание — в древних картах и мудрых книгах затонувших библиотек.

Здоровье — в силе тела и бодрости духа атлетов.

Уважение — в традициях народов, живущих в гармонии с морем.

Мечта — в глазах юной Ассоль, которая научила его верить в чудо.

Собрав эти семь сокровищ, Грей понял: их нельзя хранить в сундуке. Их нужно передать тем, кто готов их беречь и приумножать. Он составил карту, разделил её на семь частей и спрятал каждую часть на одном из семи символических островов. Но карта эта не простая. Она откроется лишь тем экипажам, которые докажут, что достойны этих даров. Он оставил послание для будущих поколений искателей приключений:

«Приветствую вас, юные капитаны! Вы стоите на пороге великого приключения. Лагерь "Алые паруса" — это не просто берег, это отправная точка вашего плавания. Вам предстоит найти семь частей карты, ведущих к сокровищам души. Вы столкнётесь с испытаниями, которые проверят вашу силу, ум и сплочённость. Помните: только тот, кто умеет дружить, творить, мечтать и уважать других, сможет стать настоящим повелителем морей. Да сопутствует вам попутный ветер!»

Глава 1. Формирование экипажей

В первый же день на рейде лагеря бросили якоря два великолепных корабля.

Корабль «Шторм». Экипаж этого судна славится своей силой, выносливостью и умением управлять стихией. Их паруса всегда полны ветра, а мачты гнутся от скорости. Это команда действия, скорости и воли к победе.

Корабль «Бригантина». Этот корабль лёгок и изящен. Его команда — мастера хитрости, смекалки и искусства. Они умеют читать по звёздам, разгадывать древние загадки и прокладывать курс там, где бессильна даже самая точная карта.

Капитаны кораблей были избраны советом моряков (Советом самоуправления), а каждый участник получил статус юнги. Впереди — посвящение в матросы и получение первой подсказки.

Глава 2. Архипелаг Испытаний (Дни 4–18)

Путь к сокровищам лежит через семь островов. Каждый остров охраняет своё сокровище и предъявляет свои требования к тем, кто хочет его получить.

Остров Мужества (Сокровище: Стойкость)

Испытание: Чтобы причалить к скалистым берегам этого острова, нужно проявить смелость. Экипажи проходят полосу препятствий «Сквозь рифы», участвуют в турнире по спортивному ориентированию и демонстрируют командный дух в перетягивании каната.

Награда: За проявленную храбрость команда получает первую часть карты.

Остров Дружбы (Сокровище: Верность)

Испытание: Здесь дуют коварные ветры раздора. Чтобы их преодолеть, команды должны действовать как единый организм. Проводятся игры на сплочение, квесты, где успех зависит от взаимопомощи, и творческие задания на создание общей легенды отряда.

Награда: Часть карты достаётся самому дружному экипажу.

Остров Творчества (Сокровище: Вдохновение)

Испытание: Берега этого острова покрыты волшебным песком, который оживает от фантазии. Команды участвуют в фестивале талантов «Голос моря», конкурсе поделок из подручных материалов «Сокровища с необитаемого острова» и театральных постановках по мотивам морских баек.

Награда: За самый яркий творческий номер вручается фрагмент карты.

Бухта Знаний (Сокровище: Мудрость)

Испытание: В этой бухте покоятся обломки древних кораблей с бесценными манускриптами. Команды соревнуются в интеллектуальной регате: викторины о море, флоре и фауне, разгадывание сложных головоломок и шифров капитана Грея.

Награда: Самый эрудированный экипаж пополняет свою карту.

Рифы Здоровья (Сокровище: Сила)

Испытание: Чтобы обогнуть коварные рифы, нужны крепкие руки и быстрые ноги. Это время больших спортивных состязаний: спартакиада, весёлые старты, турниры по футболу и волейболу. Экипаж «Шторм» чувствует себя здесь как дома, но «Бригантина» тоже готова дать бой.

Награда: Победа в спортивных баталиях открывает путь к новому фрагменту.

Гавань Уважения (Сокровище: Честь)

Испытание: В этой гавани встречаются моряки со всех концов света. Чтобы получить уважение местных жителей (вожатых и других отрядов), нужно показать себя с лучшей стороны: соблюдать законы лагеря, помогать младшим, проявлять вежливость и заботиться о чистоте палубы (территории).

Награда: Самый дисциплинированный и уважаемый экипаж получает заслуженную награду.

Остров Мечты (Сокровище: Надежда)

Испытание: Это самый таинственный остров, окутанный туманом. Здесь нет соревнований на скорость или силу. Здесь каждый должен заглянуть в себя. Команды готовят творческие отчёты о том, чему они научились за смену, пишут письма самим себе в будущее и делятся своими самыми сокровенными мечтами у вечернего костра.

Награда: Искренность и открытость приносят последний, седьмой фрагмент карты.

Глава 3. Финал. Тайник Капитана

Собрав все семь частей карты воедино, экипажи понимают, что части складываются не просто в маршрут к кладу, а в единый портрет — портрет идеального человека, обладающего всеми семью сокровищами души.

В финальном квесте команды объединяются для последнего рывка. Используя собранную карту как ключ, они находят тайник капитана Грея (символический сундук).

Внутри сундука нет золота. Там лежит Зеркало. И когда юные капитаны смотрят в него, они видят там себя — повзрослевших, сильных духом, верных друзей, готовых к новым свершениям.

Эпилог. Сокровище всегда было внутри них самих. Лагерь «Алые паруса» дал им лишь возможность — это увидеть и развить свои лучшие качества. Смена завершается большим праздником «Алый парус», где каждый экипаж демонстрирует свои достижения, а над лагерем поднимаются алые паруса надежды — символ сбывшейся мечты.