

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ГОРНОУРАЛЬСКИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

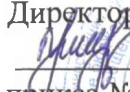
622924, Свердловская область, Пригородный район, с. Новопанышино, ул. Советская, д.6,
тел. (факс) 931-419, e-mail: mou-soch14@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 12 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 14

 Н.В.Шульгина
приказ № 270-Д от 28.08.2025 г



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
(НОО)**

2025г

Планируемые результаты

Предметные.

Ученик получит возможность научиться:

- Ставит вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определения понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты;
- Делать умозаключения и выводы;
- Структурировать материал;
- Готовить тексты собственных докладов;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать;
- Целеполагать;
- Планировать;
- Моделировать;
- Проявлять инициативу при поиске способа решения задач;
- Вступать в коммуникацию.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание учебного предмета в 1 – 4 классах

№	Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Узнаём	Совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.	Воспитывать позитивное отношение к базовым ценностям,

2	Исследуем	Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования»	в т.ч. к образованию и самообразованию. Воспитывать принятие различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной. Воспитывать умение корректно высказываться, контролировать свои действия, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии. Адекватно воспринимать оценку своей работы.
3	Творим	Формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.	
4	Представляем	Формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.	

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое проект.	4
2.	Как выбрать тему проекта.	8
3.	Цель и задачи проекта.	3
4.	Гипотеза проекта.	3
5.	Поиск информации.	3
6.	Наблюдение – доступный способ добычи информации.	2
7.	Эксперимент.	2
8.	Продукт проектной деятельности.	3
9.	Подготовка к защите проекта.	3
10.	Защита работ.	2
	Итого:	33

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР (ЭОР)
1.	Что такое проект.	4	Игры, кроссворды, презентации, конкурсы исследовательской деятельности.	http://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru
2.	Как выбрать тему проекта.	8		
3.	Цель и задачи проекта.	3		
4.	Гипотеза проекта.	3		http://www.nachalka.com http://www.it-n.ru
5.	Поиск информации.	3		
6.	Наблюдение – доступный способ добычи информации.	2		
7.	Эксперимент.	2		
8.	Продукт проектной деятельности.	3		

9.	Подготовка к защите проекта.	3		
10.	Защита работ.	2		

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта.	1
3	Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	5
5	Постановка цели и решение задач проекта.	1
6	Обработка и отбор значимой информации.	3
7	Создание продукта проекта.	5
8	Программа MPP-Microsoft Power Point.	3
9	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
10	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2
11	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	10
	Итого:	34

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР (ЭОР)
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Игры, кроссворды, презентации, конкурсы исследовательской деятельности.	http://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru
2.	Выбор темы твоего проекта.	1		
3.	Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.	1		
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	5		http://www.nachalka.com http://www.it-n.ru
5.	Постановка цели и решение задач проекта.	1		
6.	Обработка и отбор значимой информации.	3		
7.	Создание продукта проекта.	5		
8.	Программа MPP-Microsoft Power Point.	3		
9.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2		
10.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2		
11.	Самоанализ – рефлексия после твоего	10		

	выступления перед незнакомой аудиторией.			
--	---	--	--	--

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	3
2	Цель и задачи проекта.	1
3	Требования к составлению паспорта и анкет для проекта. Анкетирование. Памятки.	3
4	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	3
5	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	17
6	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
7	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2
8	Итоговые занятия.	3
	Итого:	34

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР (ЭОР)
1.	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	3	Игры, кроссворды, презентации, конкурсы исследовательской деятельности.	http://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru
2.	Цель и задачи проекта.	1		
3.	Требования к составлению паспорта и анкет для проекта. Анкетирование. Памятки.	3		
4.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	3		http://www.nachalka.com http://www.it-n.ru
5.	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	17		
6.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2		
7.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2		
8.	Итоговые занятия.	3		

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Виды проектов.	16
2	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	3
3	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	5
4	Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	1
5	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	6
6	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
7	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2
	Итого:	34

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР (ЭОР)
1.	Виды проектов.	16	Игры, кроссворды, презентации, конкурсы исследовательской деятельности.	http://resh.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru
2.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	3		
3.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	5		
4.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	1		http://www.nachalka.com http://www.it-n.ru
5.	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	6		
6.	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		
7.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2		