

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ГОРНОУРАЛЬСКИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

622924, Свердловская область, Пригородный район, с. Новопаньшино, ул. Советская, д.6,
тел. (факс) 931-419, e-mail: mou-soch14@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 12 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 14
 Н.В.Шульгина
приказ № 270 от 28.08.2025 г



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮнНаты»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель(разработчик):
педагог дополнительного
образования
Телегина Н.В.

Пояснительная записка

Естественнонаучная направленность. Естественнонаучное образование в системе образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах познания окружающего мира, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы. Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей.

Отличительные особенности: Программа курса «ЮнНаты» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться. В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям кружка. Традиционная образовательная программа.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании **оборудования «Точка роста». Программа курса « ЮнНаты» реализуется на базе центра « Точка роста»**

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- *для расширения содержания школьного биологического образования;
- *для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- *для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- *для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к формированию глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Цель: формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно- исследовательской деятельности

Задачи:

- предоставить дополнительные образовательные возможности обучающимся, интересующимся естественными науками;

- создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- ознакомить обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью;
- ознакомить детей с достижениями науки;
- применить новые педагогические технологии при проведении мероприятий естественно- научного направления;
 - создать оздоровительно- образовательную среду, способствующей раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и индивидуальных потребностей;
- организовать коммуникативное пространство для обучения азам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.

Особенности программы

Программа кружка «ЮнНаты» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией. Реализация содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной деятельности: семейные домашние задания, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Принципы построения программы

Программа «ЮнНаты» основывается на принципах:

- *Принцип следования нравственному примеру;
- *Принцип идентификации (персонификации);
- *Принцип диалогического общения;
- *Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Методы, формы занятий: беседа, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и

защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа, инсценированное представление.

Формы подведения итогов

Программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности:

акция «Птичья столовая»

проект «Выращивание лука в комнатных условиях»

викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»

праздник «День птиц»

устный журнал «Наш дом – планета Земля»

игра «Азбука экологии»

игра «Приключения в лесу»

Место учебного курса в учебном плане

Программа «Юный натуралист» относится к естественнонаучному направлению, объемом в 36 часов, 1 занятие в неделю по 40 мин.

Планируемые результаты

<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<i>Обучающиеся научатся:</i> - находить связи между человеком и природой; -сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; - различать предметы и выделять их признаки; - определять названия исчезающих растений и животных своей местности; - проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью старшего;	<i>Личностные</i> У ребёнка будут сформированы: -ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; установка на здоровый образ жизни; - установка на мотивацию к творческому труду, работе на результат; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, - называть условия, необходимые для жизни растений и животных; - описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); - наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; - приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; - приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); - проводить групповые наблюдения во время экскурсий	- правила поведения в природе; - мотивация на посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Регулятивные: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - учиться определять цель деятельности с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать своё предположение; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок; - работая по составленному плану, использовать справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности других детей на уроке; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Метапредметные: - выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи с помощью педагога,
---	---

	выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; - воспринимать тексты и выбирать главное, ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера с помощью наводящих вопросов педагога; - ставить и формулировать вопросы; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - вести наблюдения в природе под руководством старшего; - записывать, фиксация информации об окружающем мире в соответствии с учебной программой, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - оформлять результаты своей деятельности в форме гербария, творческих работ, альбома. - установление причинно-следственных связей с помощью старшего. Коммуникативные: -- формулировать собственное мнение и позицию; - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, предлагать помощь и сотрудничество);
--	---

Место проведения занятий – ЦО «Точка роста», учебные кабинеты, пришкольный участок, читальный зал библиотеки школы.

Содержание программы

Введение в экологию. Мой дом за окном. Красота окружающего мира (1 ч.)
Экология. Правила поведения при проведении практических работ.

Понятие о природе, красоте природы. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком.

Экскурсия в природу.

Молчаливые соседи (1 ч.)

Домашние животные. Способы наблюдения за домашними питомцами. Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Практическая работа: конкурс рисунков.

Пернатые друзья (1ч.)

Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Игра-задание «Подбери клюв» **12 ноября** - Синичкин день.

Практическая работа: изготовление экологических рисунков.

Акции: «Кормушка»

Праздник «День птиц»

4. О чем шепчут деревья? Деревья нашего леса (1ч.)

Деревья. Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе. Знакомство с деревьями на школьном дворе. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?»

Экскурсия в природу.

Практическая работа: оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков.

5. Лес-дом лесных животных (1ч.)

Лесные животные. Квартиры лесных животных. Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей. Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц. Жалобная книга леса. Охрана животных. Красная книга.

Практическая работа: чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду, поделки из природного материала и пластилина. Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет...»

6. Секреты неживой природы (1ч.)

Солнце-источник тепла и света для всего живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Защита воздуха и воды от загрязнений.

Практическая работа и опыты по изучению свойств воды.

7. «Краски и звуки зимы» (1 ч.)

Наблюдения за зимними изменениями в природе. Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев. Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных.

Экскурсия.

Практическая работа. Подкормка зимующих птиц в парке; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.

8. Огород на окне (1ч.)

Огородные культуры, история их происхождения. Труд земледельца.
Практическая работа: выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы/ для хомячка/ в комнатных условиях. Ведение журнала наблюдений за ростом растений.

9. Уход за комнатными растениями (2ч.)

Комнатные растения. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями.

Игра «Собери цветник»

Исследовательская работа: «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

10. Лес и человек (2ч.)

Лес в жизни человека. Изделия из древесины в каждом доме. Ягодные адреса. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы.

Игры: «Грибное лукошко», «Ягодное лото»

11. В гостях у леса (1 ч.)

Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Отдых в лесу. Следы, оставленные человеком в лесу (вытаптывание, пожары, повреждение деревьев, разорение гнёзд) Помощь лесу (выполнение правил поведения) Заповеди юных защитников леса.

Практическая работа: посадка саженцев и уход за ними, составление памятки поведения в лесу.

Игра: «Тайна лесной тропинки»

Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет»

12. Краски и звуки весны (1 ч.)

Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев.

Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений.

Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными.

Экскурсия. Конкурс рисунков. Красота весенней природы.

13. Изучаем способы охраны природы (1 ч)

14. Небесные тела (1ч.)

Звезды и планеты - небесные тела. Наш дом – планета Земля. Созвездие Большой медведицы.

Игра «День-ночь»

15. Загадки под водой (1ч.)

Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

16. Планета насекомых (1ч.)

Почему насекомое зелёного цвета. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Экскурсии: в краеведческий музей.

17. Тайны камней 6 ч)

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Экскурсия в краеведческий музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

18. Мастерим домики для птиц (1 ч)

Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

19. Воздух. Значение воздуха (1ч.)

Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха. Охрана воздуха.

Опыты по изучению свойств воздуха.

20. Календарь экологических дат (1ч.)

Знакомство детей с экологическими датами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения	Формы подведения итогов	Дата проведения
1	Введение в экологию. Мой дом за окном. Красота окружающего мира	1		1	Урок-презентация Экскурсия	Анкетирование	
2	Молчаливые соседи. 1. Домашние животные. Способы наблюдения за домашними питомцами. 2. Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. 3. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. 4. <i>Практическая работа:</i> конкурс рисунков.	2	1	1	Экскурсия Мастер класс	Конкурс рисунков	
3	Пернатые друзья. 1. Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	2	1	1	Беседа	Викторина	

	2. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Игра-задание «Подбери клюв»12 ноября - Синичкин день. 3. <i>Практическая работа:</i> изготовление экологических рисунков. 4. <i>Акции:</i> «Кормушка» Праздник «День птиц»						
4	О чем шепчут деревья. Деревья нашего двора 1. Деревья. Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе. <i>Экскурсия в природу.</i> 2. Знакомство с деревьями на школьном дворе. 3. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?» 4. <i>Практическая работа:</i> оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков.	2	1	1	Экскурсия Практикум	Оформление гербариев .	
5	Лес-дом лесных животных. 1. Лесные животные. Квартиры лесных животных. Язык лесных обитателей. 2. Профессии лесных обитателей. Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц. 3. Жалобная книга леса. Охрана животных. Красная книга. <i>Практическая работа:</i> чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду, поделки из природного материала и пластилина. Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет...»	2	1	1	Беседа Мастер класс	Поделки из природного материала , пластилина. Сочинение экологической сказки	
6	Секреты неживой природы. 1. Солнце-источник тепла и света для всего живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Защита воздуха и воды от загрязнений. 2. <i>Практическая работа и опыты по изучению свойств воды.</i>	1		1	Ролевая игра Лабораторная работа	Рефлексия	

7	«Краски и звуки зимы» 1. Наблюдения за зимними изменениями в природе. Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев. Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных. <i>Экскурсия.</i> 1. <i>Практическая работа.</i> Подкормка зимующих птиц в парке; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.	1		1	Экскурсия	Выставка	
8	Огород на окне. 1. Огородные культуры, история их происхождения. 2. Труд земледельца. 3. <i>Практическая работа:</i> выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы/ для хомячка/ в комнатных условиях. Ведение журнала наблюдений за ростом растений.	3	1	2	Беседа Лабораторная работа Самостоятельная работа исследовательского типа	Отчет	
9	Уход за комнатными растениями 1. Комнатные растения. Условия жизни и роста растений. 2. Уход за комнатными растениями. 3. <i>Игра «Собери цветник»</i> 4. <i>Исследовательская работа:</i> «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».	2	1	1	Беседа Самостоятельная работа исследовательского типа	Игра «Собери цветник»	
10	Лес и человек. 1. Лес в жизни человека. Изделия из древесины в каждом доме. 2. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы. 3. <i>Игры:</i> «Грибное лукошко», «Ягодное лото»	1	1	-	Беседа Викторина	Игры: «Грибное лукошко»,	
11	В гостях у леса. 1. Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. <i>Игра:</i> «Тайна лесной тропинки»	1	1	-	Беседа Практикум Викторина	Игра: «Тайна лесной тропинки»	

	2. Отдых в лесу. Следы, оставленные человеком в лесу. 3. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет»							
12	«Краски и звуки весны» 1. Экскурсия. Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев. Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений. 2. Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными. Конкурс рисунков. Красота весенней природы.	1	0	1	Экскурсия	Конкурс рисунков		
13	Изучаем способы охраны природы. 1. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. 2. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. <u>11 января</u> - Всемирный день заповедников. Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны. «Красная книга». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	2	1	1	Беседа Виртуальное путешествие	Викторина		
14	Небесные тела. 1. Звезды и планеты - небесные тела. Наш дом – планета Земля. 2. Созвездие Большой медведицы. 3. Игра «День-ночь» 4. Виртуальное путешествие	2	1	1		Игра «День-ночь» Викторина		
15	Загадки под водой. 1. Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. 2. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». 3. Жизнь в темных глубинах океана. 4. <u>19 февраля</u> - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	2	1	1	Видео-урок			

16	Планета насекомых. 1. Почему насекомое зелёного цвета. 2. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. 3 Жуки. Бабочки. 4. Охрана насекомых. 5. <i>Практические работы:</i> рассматривание насекомых в коллекции. 6. <i>Экскурсии:</i> в краеведческий музей.	3	2	1	Практикум Экскурсия	Экологическая игра		
17	Тайны камней. 1.Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. 2.Обыкновенное чудо — соль. 3. <i>Практические работы:</i> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). 4. Практическая работа «Знакомство с разнообразием горных пород и минералов»	2	1	1	Беседа Практическая работа			
18	Мастерим домики для птиц <i>Практическая работа</i> по изготовлению искусственных гнезд для птиц.	1		1	Разработка проекта	Защита проекта		
19	Воздух. Значение воздуха. 1.Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха. Охрана воздуха. 2. <i>Опыты по изучению свойств воздуха.</i>	1	1	-	Лабораторная работа	Сообщение		
20	Экологический календарь 1-2. Знакомство детей с экологическими датами.	1	1	-	Видеопанорама	Сообщение		
21.	Итого:	34	29	5				

Список литературы

Литература, необходимая педагогу для занятий

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
4. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
5. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.
6. Игнатьева О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов /Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.
7. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.
8. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.
9. Цветкова И.В. Эко-проект Маленький принц, или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 1994. - 265 с.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Изд. Академия развития. 1997. - 192 с.

Литература для детей

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин 100 вопросов и ответов. Животные-М.:ЗАО Росмэн, 2006.

- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 2010.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 2020

Литература для родителей

Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

- Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)

