

Согласовано
на педсовете МБОУ СОШ № 14
Протокол № 2
от «21» марта 2025 года
Секретарь _____ Т.А. Моисеева

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 14
_____ Н.В. Шульгина
Приложение № 1
к Приказу № 98-Д «21» марта 2025 г.
«Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБОУ СОШ № 14 за 2024г»

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы № 14
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждение средняя общеобразовательная школа № 14
Руководитель	Наталья Владимировна Шульгина
Адрес организации	622924, Свердловская область, Пригородный район, с.Новопаньшино, ул. Советская, 6
Телефон, факс	+7 (3435) 931-419
Адрес электронной почты	mou-soch14@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Дата создания	01.01.1974
Лицензия	От 28.11.2011 № Л035-01277-66/00196445
Государственная аккредитация	От 23.12.2014 Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8120; срок действия: бессрочно

МБОУ СОШ № 14 расположена в селе Новопаньшино. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: в данном селе – 71%, остальные 29% - в близлежащих сёлах и деревнях (Бызово, Маркова, Старая Паньшина, Кондрашино).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структурное подразделение МБОУ СОШ № 14 - детский сад № 35 расположен в селе Новопаньшино. Большинство семей воспитанников проживают в частных домах: в данном селе – 69%, остальные 31% - в близлежащих сёлах и деревнях (Бызово, Старая Паньшина).

Основным видом деятельности структурного подразделения МБОУ СОШ № 14 детский сад № 35 осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

II. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в

<p>совет</p>	<p>том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Организации; - готовить и вносить предложения руководству Организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Организации.
<p>Совет родителей</p>	<p>Реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. <p>Совет родителей осуществляет помощь организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №14 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 80 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №14 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. На территории села работают тренеры спортивной школы (ДЮСШ) и филиал Николо-Павловской ДШИ. Подвоз в ОО осуществляется с трех территорий: д. Старая Паньшина, с. Бызово, д. Маркова. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с Домом культуры с.Новопаньшино, Паньшинской администрацией, ОП№1 «Нижнетагильское», ФАП с. Новопаньшино, ОПС ПЧ20/1 с.Новопаньшино. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО РДДТ п.Черноисточинск.

В МБОУ СОШ № 14 действует общественное объединение «Российское движение детей и молодежи». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В 2024 учебном году осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (эксперт) - Моисеева Т.А.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 14 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.

4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.
6. Школьный хор

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения и Дружина юных пожарных. Работает школьный краеведческий музей.

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

В 2024 году реализовывается дополнительное образование по направлениям:

- естественно-научное «Юннаты»;
- туристско-краеведческое «Вокруг света»;
- техническое «Робототехника»;
- социально-гуманитарное ДЮП «Огоньки»;
- художественное «Театральная студия «Наш Ералаш», «В стране рукоделия»;
- физкультурно-спортивное «Шашки, шахматы», «Волейбол»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и несовершеннолетнего, соблюдения конфиденциальности информации о обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов ОО на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в ОО классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся, способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные:

1. Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность
 3. Классное руководство.
 4. Основные общешкольные дела
 5. Организация предметно-эстетической среды.
 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 7. Самоуправление
 8. Профилактика и безопасность
 9. Профорientация
 10. Социальное партнерство
- Вариативные:
11. Экскурсии и походы
 12. Детские общественные объединения
 13. Трудовая деятельность
 14. Школьные медиа

3.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
<p><u>Познавательная деятельность.</u> Направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	«Разговоры о важном», «Тропинка к своему я»	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
<p><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p>		«ЮнНаты» (ДООП)	«Школа экскурсоводов» «Вокруг света»
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> Направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	«Шашки, шахматы» (ДООП)	«Подвижные игры», «Фитотерапия» «Волейбол» (ДООП)	«Волейбол» (ДООП)
<p><u>Общеинтеллектуальная деятельность</u> Направленная на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.</p>	«Что за прелесть эти сказки», «Учусь создавать проект»	«Я пятиклассник», «За станицами учебника биологии», «Юный филолог»,	Школьный парламент

		«Робототехника» (ДООП)	
<p><u>Художественная деятельность</u> Направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	«В мире рукоделия» (ДООП), «Театральный сундучок», «В ритме танца» «3Д моделирование» «Школьный хор»	«Веселые нотки», Театральная студия «Ералаш» (ДООП) «Школьный хор»	Школьный парламент
<p><u>Социальная деятельность</u> Направлена на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.</p>	«Орлята России», «Юный информатик» «Юные инспектора дороги» «Первая доврачебная помощь»	ЮИД «Безопасное колесо», «Шаг вперед», ДЮП «Огоньки» (ДООП)	Школьный парламент

3. 3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Классные часы:

Тематические, еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-Единый День профилактики правонарушений в школе- (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Праздник осени» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- «Золотая осень» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- «Театр теней» - школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- «*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;

- «*День именинника*» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ №14, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, Горноуральского городского

округа.

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 14 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 14 за 2024 год
 год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

На протяжении нескольких лет изучается социальный состав, уровень образованности родителей школы.

Социальный состав родителей

№	Критерии	Количество
1	Всего семей	52
2	Неполные семьи/ Разведенные	19
3	Неблагополучные семьи	1
4	Многодетные семьи	13
5	Малоимущие семьи	10
6	Безработные (оба родителя не работают)	1

В результате анализа социального состава семей по различным категориям установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью выявления морально-психологического климата в семьях, классные руководители посещают учащихся на дому, с последующим собеседованием и предоставлением актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

Образовательный уровень родителей

Категория	Количество
Всего родителей	84
Высшее образование	11
Средне-специальное образование	31

Среднее общее образование	6
Основное общее образование	36

По результатам исследования образовательного уровня семьи преобладает основное общее образование, что не может сказаться на уровне вовлеченности детей в учебную деятельность. Необходимо помогать семьям преодолевать имеющиеся «внутренние» барьеры, которые закрывают детям путь к качественному образованию.

В каждом классе проводились родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы.

В течение года семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что средняя посещаемость родительских собраний 50-60 %. Заинтересованность родителей в посещении этих мероприятий недостаточно высокая. Во многом это связано с большой занятостью, с ростом неполных семей, изменения социального сознания.

3.7. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- беседы с родителями;
- работа педагога-психолога;
- классные часы;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН.

3.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (реализация программы профминимума «Россия- мои горизонты»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (в том числе реализация проекта «Шоу профессий»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»; открытые уроки «Проектории» «Шоу профессий»)
- ✓ освоение обучающимся основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- ✓ участие в профпробах на СПО
- ✓ участие в Муниципальном проекте «Школа бизнеса»

3.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (участие в программе «Пушкинская карта»)

3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ № 14 действует общественное объединение «Российское движение детей и молодежи». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Основные ценности «Движения первых» - жизнь и достоинство, дружба, патриотизм, добро и справедливость, мечта, созидательный труд. Взаимопомощь и взаимовыручка, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья.

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

3.13. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. 14. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

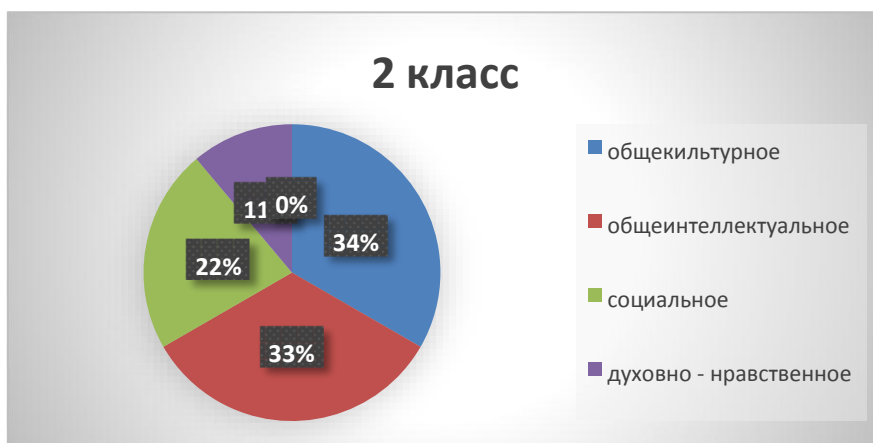
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

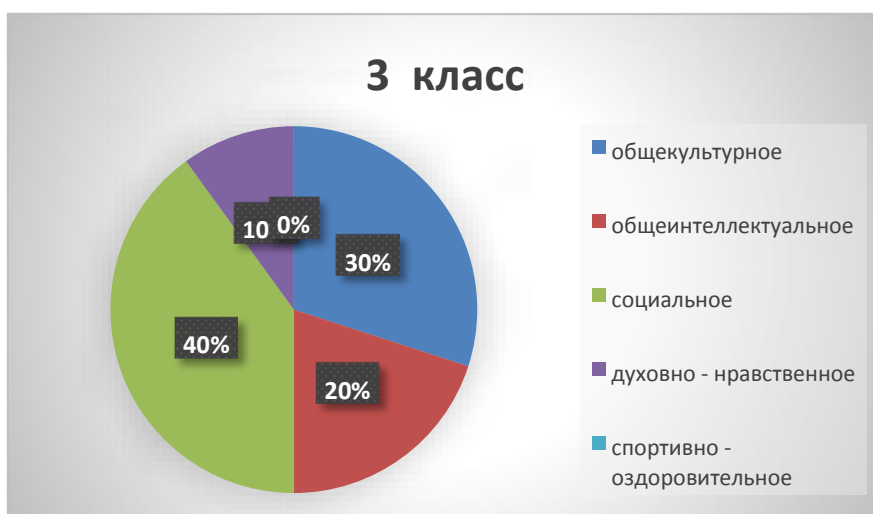
В конце учебного года проведено анкетирование «Изучение запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельности» на 2024-2025 уч.год



Вывод: Исходя из запросов родителей, планируем на 2024-2025 уч.год внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению, спортивно – оздоровительному, общекультурному



Вывод: Исходя из запросов родителей, планируем на 2024-2025 уч.год внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению, общекультурному



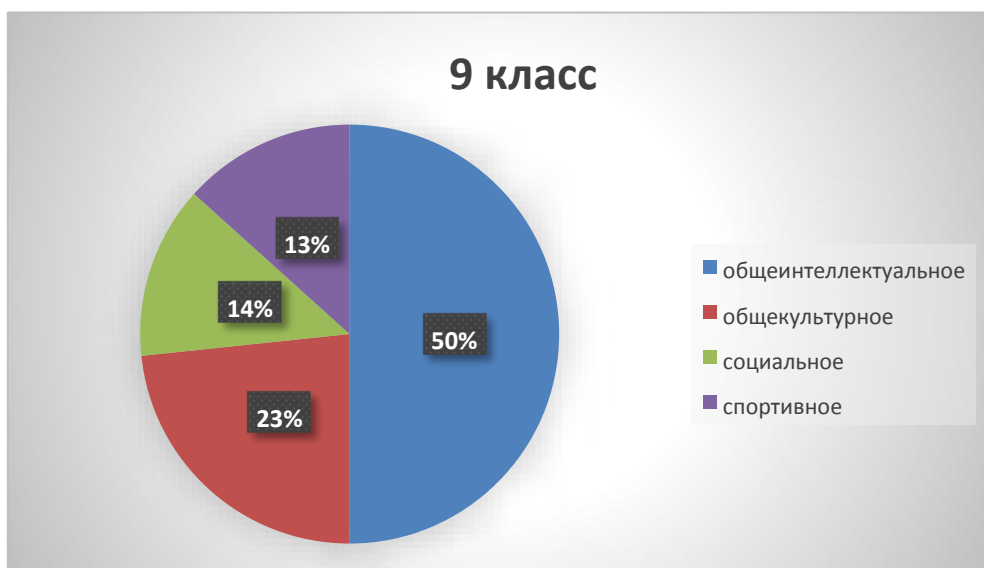
Вывод: Исходя из запросов родителей, планируем на 2024-2025 уч.год внеурочную деятельность по общекультурному направлению и социальному



Вывод: Исходя из запросов родителей планируем на 2024-2025 уч.год внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению и социальному.



Вывод: Исходя из запросов родителей планируем на 2024-2025 уч.год внеурочную деятельность по общекультурному, спортивно - оздоровительному и социальному.

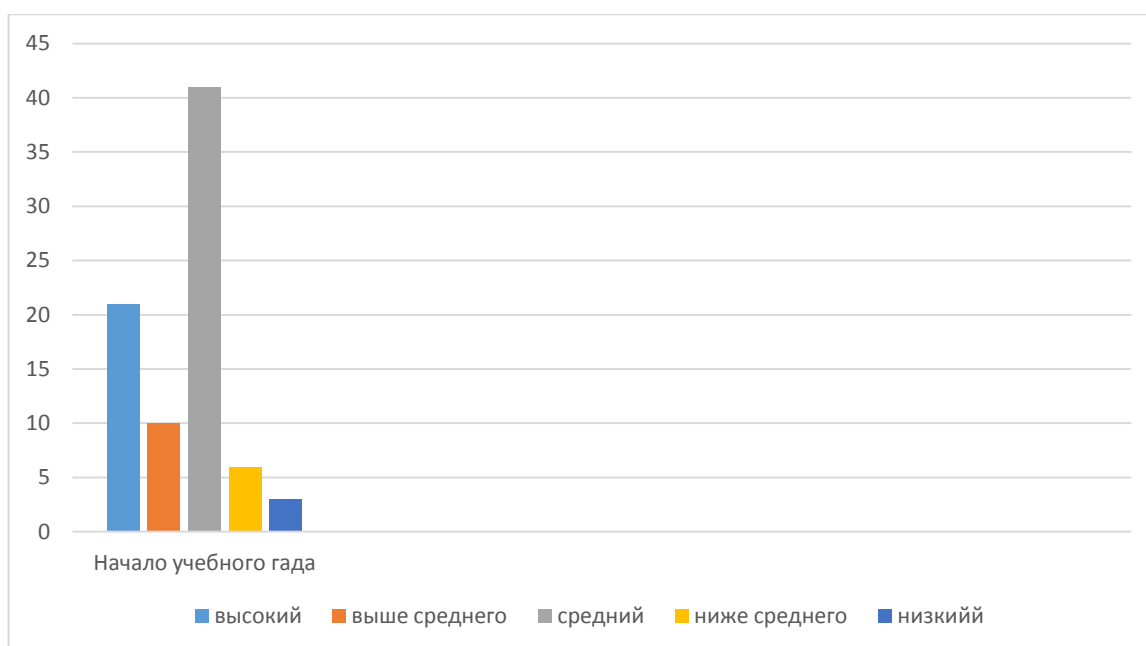


Ежегодно в начале и в конце учебного года классными руководителями проводится исследования уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 14 за 2024 год
Диагностика «Уровня воспитанности» в 2024-2025 учебном году

На начало учебного года (по школе)

1 класс (5 человек) – средний
2 класс (12 человек) – высокий
3 класс (7 человек) - средний
4 класс (9 человек) – 3 высокий, 6 средний
5 класс (5 человек) – 2 высокий, 2 средний, 1 низкий
6 класс (10 человек) – 2 выше среднего, 6 ниже среднего, 2 низкий
7 класс (8 человек) – 2 высокий, 4 средний
8 класс (11 человек) – 2 высокий, 3 выше среднего, 6 средний
9 класс (12 человек) – 2 низкий, 10 средний
10 класс (3 человека) – выше среднего
11 класс (3 человека) - 2 выше среднего, 1 средний



Вывод: по результатам диагностики уровень воспитанности обучающихся преобладает стабильно средний – 41 чел., 21 человек – высокий, 10 человек – выше среднего, 6 человек – ниже среднего и 1 человек – низкий. Большинству обучающихся среднего уровня свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствие общественной позиции.

В 2024 году была организована работа со школьным педагогом-психологом. Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование;
- ✓ методическая работа;
- ✓ просветительская деятельность.

В каждом классе проводилась работа хотя бы по одному направлению. По результатам исследования составлены протоколы в помощь учителям. С классным руководителем проведено обсуждение полученных результатов.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся;
- формировать у детей основы культуры поведения;
- острой остается проблема сквернословия;
- отсутствие школьной формы у школьников;
- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания;
- имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.
- Привлекать большее количество педагогов и учащихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	34
Основная образовательная программа основного общего образования	38
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Сведения о наполняемости классов (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Классы	Количество учащихся, чел.	Вакансии, чел.
1	8	2
2	10	15
3	4	21
4	12	13
5	7	18
6	8	17
7	6	19
8	7	18
9	9	16
10	4	21
11	4	21

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

- по истории 17 учащихся 5-11 класса, из них 10 стали призёрами;
- по английскому языку 1 учащийся 11 класса;
- по математике 21 учащихся 2-11 классов, из них 2 стали призёрами;
- по обществознанию 17 учащихся 7-11 кл., из них 3 стали призёрами;
- по ОБЗР 11 учащихся 6-11 классов, из них 10 стали победителями и (или) призёрами;
- по физической культуре 23 учащихся 5-11 классов, из них 22 стали победителями и (или) призёрами;
- по труду (технологии) 8 учащихся 5-9 классов, из них 3 стал призёрами;
- по литературе 13 учащихся 5-11 классов, из них 4 стали призёрами;
- по биологии 10 учащихся 5-10 классов, из них 1 стал призёром;
- по праву 3 учащихся 10 класса;
- по географии 10 учащихся 5-11 классов, из них 4 стали призёрами;
- по русскому языку 26 учащихся 2-11 классов, из них 7 стали призёрами;
- по химии 2 учащихся 9-10 класса;
- по информатике 1 учащийся 11 класса;
- по искусству (МХК) 1 учащийся 10 класса;
- по экологии 1 учащийся 10 класса;
- по экономике 2 учащихся 10 класса.

В *муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников* приняли участие

- 9 обучающихся начальной школы, из них трое стали победителями или призёрами по окружающему миру, русскому языку и математике;
- 21 обучающихся 7-11 классов, из них 8 человек стали победителями или призёрами (по физической культуре, ОБЗР, русскому языку). Ученик 10 класса участвовал в РЭ ВсОШ по праву.

Общие сведения о количестве выпускников ООО 2024 года

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников не допущенных до экзаменов	Число выпускников, допущенных до ГИА	Число участников ОГЭ	Число участников ГВЭ	Выпускники окончившие школу на "4" и "5"			Число выпускников, не прошедших ГИА		Число выпускников, проходивших ГИА - 9							
					кол-во	%	из них на «5»	кол-во	%	русский язык				математика			
										всего		из них получили "4" и "5"		всего		из них получили "4" и "5"	
										ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
12	0	12	10	2	3	25	0	1	8	9	2	9	1	10	2	6	1

Из 12 выпускников ООО 4 человека перешли в 10 класс, 7 - поступили в профессиональные ОО: ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» (повар-кондитер), ГАПОУ СО «НТТЭК», ГАПОУ СО «НТЖТ» (машинист крана), ГАПОУ СО «НТГМК» (оператор металлургического производства).

Всего обучающихся, окончивших среднюю школу		Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на "4" и "5"		Число выпускников, участвующих в ЕГЭ					
Всего	Из них выпускников, обучающихся в одном ОУ с 1 по 11 класс				русский язык		математика (базовый)		математика (профильный)			
					всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"		
3	3	0	3	3	1	2	3	3	3	3	0	0

Востребованность выпускников:

Из 3 выпускников СОО 67% поступили в ВУЗы:

- РГППУ, факультет филологии и межкультурной коммуникации;
- УРФУ, факультет журналистики.

Остальные 33% поступили в техникумы и колледжи:

- Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», стоматология ортопедическая.

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 14

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них 4 – внутренних совместителя и 3 – внешних совместителя. Из них 3 человека имеют среднее профессиональное образование, остальные 19 – высшее профессиональное.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 14 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ № 14 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году педагоги МБОУ СОШ № 14 прошли курсы повышения квалификации:

- Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновлёнными ФГОС – 1 чел.
- Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий – 1 чел.
- Основы искусственного интеллекта - 1 чел.
- Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области - 1 чел.
- Методика формирования математических понятий - 1 чел.

- Формирование мотивации к обучению у школьников – 3 чел.
- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "математика" - 1 чел.
- Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС – 1 чел.
- Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. – 4 чел.
- Современные средства оценивания образовательных результатов школьников в процессе обучения технологии – 1 чел.
- Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО – 4 чел.
- Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 9 чел.
- Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи – 1 чел.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством – 6 чел.
- Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации – 2 чел
- Организация уроков ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС ООО – 1 чел.
- Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса – 1 чел.
- Противодействие идеологии терроризма в образовательной среде – 2 чел.
- Организация учебной деятельности обучающихся на углублённом уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО - 1 чел.
- Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников – 1 чел.
- Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. – 1 чел.
- Психология и педагогика в общеобразовательной организации – 1 чел.

Согласно штатному расписанию, в 2024 г. в структурном подразделении МБОУ СОШ № 14 детский сад № 35 - 3 педагога: 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Образовательный ценз педагогических кадров: среднее специальное – 3.

В 2024 году педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации:

- Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации – 2 чел.
- Профилактика детского травматизма. Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» - 3 чел.
- Просветительская деятельность с родителями(законными представителями)детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования. – 2 чел.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

- обеспеченность учебниками 100%-2111 экземпляров;
- художественной литературы – 3352 экземпляров;
- учебные пособия -153 экземпляр;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 5616 экземпляров.

Оценка качества материально- технической базы:

МБОУ СОШ № 14 расположено в двухэтажном здании, 1974 года постройки, проектная мощность здания 420 человек. Общая площадь объекта (территории) составляет 1869 квадратных метров.

Протяженность периметра территории МБОУ СОШ № 14 составляет 267,52 метров. По периметру имеется металлический забор 3Д с полимерным покрытием.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 14 за 2024 год
 свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком №344953 серия 66 АВ от 06.06.2001 года,
 свидетельство о праве пользования объектом недвижимости 66 АД 999443 от 28.07.2011 года

Здание оборудовано пожарной системой речевого оповещения «РОКОТ -2», и установкой мониторинговой системы МЧС Стрелец Мониторинг с передачей сигнала в пожарную часть 9 отряд г. Нижнего Тагила, так же имеются первичные средства пожаротушения в достаточном количестве.

В фойе школы при входе установлена арка металлодетектора АРКА, калитка CARDDEX секция « Антипаника» RTA 02, электронная проходная CARDDEX . Имеется тревожная кнопка.

Имеется система видеонаблюдения, которая состоит из внутренних и наружных видеокамер.

По периметру здания смонтировано освещения из 16 светодиодных ламп.

Структурное подразделение - детский сад № 35 расположен в двухэтажном здании, 1979 года постройки, проектная мощность здания 120 человек. Общая площадь объекта (территории) составляет 999 квадратных метров.

свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком №762973 серия 66 АД от 31.12.2010 года,

свидетельство о праве пользования объектом недвижимости 66 АД 998941 от 22.07.2011 года

Здание оборудовано пожарной системой речевого оповещения «РОКОТ -2» и установкой мониторинговой системы МЧС Стрелец Мониторинг с передачей сигнала в пожарную часть 9 отряд г. Нижнего Тагила, так же имеются первичные средства пожаротушения в достаточном количестве.

В детском саду установлены видеодомофоны на входных дверях и в группах.

Имеется система видеонаблюдения, которая состоит из наружных видеокамер

По периметру здание освещено лампами типа ДРЛ в кол-ве 2 шт., лампами накаливания – 2 шт.

Внутренняя система оценки качества.

В МБОУ СОШ № 14 на каждый учебный год разрабатывается и утверждается план внутришкольного контроля. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 %.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 14

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	<i>человек</i>	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	75

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	2/67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	52/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	12/15%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	чел/%	8/10%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	8/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	19/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	19/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	3/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	17/77%
1.29.1	Высшая	чел/%	6/27%
1.29.2	Первая	чел/%	11/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	11/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	8/36%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	22/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	79/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	23,66

Показатели деятельности

структурного подразделения МБОУ СОШ № 14 детский сад № 35

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	человек	18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел/%	1/5,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/%	1/5,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	3/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/%	1/33%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.8.1	Высшая	чел/%	0
1.8.2	Первая	чел/%	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1	До 5 лет	чел/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	чел/%	2/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	2/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	3/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел/чел	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	8,24
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620614

Владелец Шульгина Наталья Владимировна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025